

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию**

**Конкурс
образовательных учреждений,
внедряющих инновационные образовательные программы**

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Мир без границ»

**(ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОНЦЕПЦИЙ)**



**Санкт-Петербург
2018**

1. Паспорт заявленного в инновационной образовательной программе инновационного продукта

Наименование продукта	Динамическая веб-страница, позволяющая автоматизировать построение Траектории Индивидуального Обучения (ТрИО)
Правовая составляющая инновационной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ➤ Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» ➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. ➤ Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 (в ред. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2015 №296) ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. ➤ Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык», Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская академия образования», Москва, 2017
Сроки	2018-2019 учебный год
Цель инновационной образовательной программы	обеспечение современного качества образования, гарантирующего личностное развитие и профессиональное самоопределение выпускника современной школы
Основные задачи инновационной образовательной программы	<p><i>Создание практико-ориентированной карты-образовательного вектора с поэтапным освоением иностранного языка</i>, включающую урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, которая позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у обучающихся мотивацию к обучению в целом; - развить и реализовать индивидуальные способности обучающихся; - социализировать учащихся; - удовлетворить образовательные запросы как обучающихся и их родителей, так и работодателей
Новизна инновационной образовательной	Автоматизация образовательной инфраструктуры школы, направленная на формирование и реализацию индивидуального образовательного маршрута «ТрИО»

программы	
Ожидаемые конечные результаты, реализации инновационного продукта	<p><u>Для ученика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставление обучающимся возможностей формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории • Усиление мотивации к обучению • Реализация практико-ориентированного подхода в обучении и создание условий для формирования ключевых компетентностей учащихся • Повышение конкурентоспособности выпускника школы; • Самоопределение выпускников – жизненное, профессиональное конструирование себя как личности <p><u>Для учителя</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации и профессиональной компетентности • Расширение карьерных перспектив • Повышение самооценки <p><u>Для родителей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизация включения родителей в образовательный процесс • Повышение удовлетворенности качеством образования. <p><u>Для школы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация образовательной инфраструктуры, обеспечивающей индивидуальное развитие учащихся • Включение дополнительных образовательных ресурсов внешкольной информации в контекст общего базового образования, в систему формируемых в предметных областях компетенций • Внедрение в практику образования педагогических технологий, методических приемов и форм обучения, способствующих реализации индивидуальных образовательных маршрутов • Повышение привлекательности школы, в первую очередь, для родителей, учащихся и персонала • Рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом. <p><u>Для системы образования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка инновационной модели образовательного взаимодействия организаций разных сфер и уровней • Разработка принципиально нового информационного ресурса для реализации предметных концепций • Трансляция результатов деятельности педагогического коллектива по внедрению инновационного образовательного продукта в массовую практику через организацию постоянно действующих семинаров, оформление методических материалов, их публикация, в том числе на сайте школы
Разработчики инновационной образовательной программы	Администрация школы, педагогический коллектив школы, представители родительского сообщества, социальные партнеры

Инновационная образовательная программа «Мир без границ»

2. Актуальность заявленного в инновационной образовательной программе инновационного продукта

2.1. Актуальность и значимость инновационного продукта

На данном этапе современная система образования России переживает ответственный период модернизации, обусловленный введением новых Федеральных Государственных образовательных стандартов, нацеленных на получение новых образовательных результатов. Для достижения результатов, обозначенных ФГОС, разработаны федеральные и региональные программы развития образования на период до 2020 года. В Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 гг. определены, наряду с другими, и, такие важнейшие стратегические задачи как развитие современных механизмов и технологий общего образования и создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики. Процессы экономической глобализации и культурной интеграции, происходящие в мире, актуализировали вопросы изучения, обучения и преподавания современных языков международного общения с тем, чтобы подготовить новые поколения к жизни в поликультурном интерактивном обществе, к свободному передвижению, взаимному общению, обмену информацией и опытом.

В статье 105 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что международное сотрудничество в сфере образования осуществляется в целях расширения возможностей граждан РФ для получения доступа к образованию и совершенствования международных и внутригосударственных механизмов развития образования. Важной задачей на пути достижения указанной цели является сохранение лучших традиций школьного образования, разработка и совершенствование на их основе инновационных образовательных технологий, способствующих поддержке талантливых детей для обеспечения и укрепления высокого качества российского образования и его конкурентоспособности на международном рынке образовательных программ и услуг для школьников с высокой мотивацией к обучению.

Развитие и укрепление международных связей способствует социализации учащихся, приобщению их мировому культурно-историческому наследию, позволяет формировать целостное понимание мировых процессов, целостную картину мира, формировать ценностное отношение к миру, разным культурам.

Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы» для повышения качества образования обучающихся и оказания поддержки развитию экономики города предусматривает меры по расширению инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг общего, дополнительного и профессионального образования. Это подразумевает создание условий для развития современной образовательной среды как средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования, так и через совершенствование инфраструктуры образования посредством индивидуализации и дифференциации обучения.

Миссия современной Петербургской Школы заключается в обеспечении равенства в доступности качественного образования для разных и равных жителей Санкт-Петербурга и предполагает формирование «открытой школы». «Открытая школа» - это развитые социальные образовательные сети как способ обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, культурологических проектов, исследования процессов, происходящих в образовании. Достижение этой цели возможно посредством создания инновационной программы и модели языкового образовательного вектора в открытом образовательном пространстве как способ формирования ключевых компетенций у учащихся.

Владение иностранными языками в наши дни признается одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека, что отчетливо осознается активно действующим и подрастающим поколениями граждан нашей страны. В Проекте концепции развития предметной области «Иностранные языки» говорится о том, что иностранный язык имеет в наши дни прикладное значение:

- *у обучающихся*, которые приходят к пониманию, что владение иностранными языками способно серьезно повлиять на их каждодневную жизнь, на выбор профессии и на будущий карьерный рост;
- *у работодателей*, которых больше не устраивает положение, при котором любая попытка повышения эффективности труда, внедрения новых технологий упирается в наличие целого штата работников, предназначенных для отбора, анализа и перевода документов на иностранных языках. *Специалисты, владеющие иностранным языком, зачастую не знают специфики определенной отрасли или ремесла;*
- *у государства в целом*, которому нужны квалифицированные и мобильные люди, способные быстро адаптироваться к разного рода потребностям общества. *Иностранный язык сейчас рассматривается как часть профессии, а владение им – как допуск к современному труду, который в существенной степени является международным.*

Индивидуализация образования стала одним из ключевых моментов инновационной деятельности в программе модернизации общеобразовательной школы. Она проявляется в том, что у учащихся есть возможность выбора, ребята могут проявить свою активность, творческий потенциал, реализовать свои интересы. На современном этапе развития для нашей школы актуальной задачей стало построение такого образовательного процесса, который в полной мере учитывал бы индивидуальные образовательные запросы и потребности обучающихся, предоставлял бы им оптимальные условия для получения качественного образования, реализации творческих и исследовательских способностей, ответственного выбора индивидуальной образовательной траектории. Задача педагогического коллектива заключается в формировании у учащихся готовности к выбору, в организации деятельности, способствующей к самораскрытию, к нахождению личностных смыслов в осуществляемом выборе в конкретной жизненной ситуации. Уровень квалификации кадрового состава школы позволяет решать поставленные задачи (*характеристика кадрового состава школы представлена в Приложении 1*).

В документах последних лет предусматривается возможность более глубокого овладения иностранным языком за счет внеурочной деятельности и программ дополнительного образования на разных уровнях образования, в том числе, в общеобразовательных учреждениях, в системе дошкольного образования; а также возможность участия школьников основной и средней школы в международных образовательных программах, в том числе и в рамках международных школьных обменов. Процесс обучения иностранным языкам может осуществляться как в традиционной форме (очное обучение), так и в дистанционной, а также по модели интеграции очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Упомянутые направления модернизации обучения иностранным языкам закреплены в ФГОС, который разработан на основе глубокого анализа и синтеза ведущих научных теорий и концепций (психолого-педагогических, культурологических, социологических и др.), а также современных перспективных тенденций в практике российского и зарубежного образования.

Мы рассматриваем наш инновационный продукт («ТрИО») как необходимое условие формирования ключевых компетенций у учащихся в условиях введения ФГОС общего образования.

Аналоговый анализ сайтов и программ развития образовательных учреждений Санкт-Петербурга позволил сделать вывод, что предлагаемая программа как *обобщенный комплекс деятельности школы по созданию индивидуальных маршрутов обучения* отсутствует, а значит заявленный результат инновационной образовательной программы будет востребован в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и других регионов Российской Федерации.

Люди, свободно владеющие языком, востребованы на международном рынке труда. На сегодняшний день в современном мире недостаточно владеть одним иностранным языком. Специалист, который говорит на нескольких иностранных языках, увеличивает свои шансы на рынке труда не только в своей стране, но и на интернациональном уровне. «ТрИО» позволяет формировать группы высокомотивированных учащихся на изучение конкретных дисциплин и профессий, в том числе со знанием иностранного языка. ***На решение всех выше названных задач***

и направлена наша инновационная программа, реализация которой обеспечивает условия для ранней профессиональной ориентации с учетом формирования предметных и метапредметных компетенций. В качестве *инновационного продукта* предлагается **Динамическая веб-страница, позволяющая автоматизировать построение Траектории Индивидуального Обучения (ТрИО)**

2.2. Степень инновационности и анализ востребованности инновационного продукта

Сегодня социальный заказ общества на выявление и развитие одаренных личностей в нашей стране требует дополнительных усилий со стороны родителей, педагогов, государства. Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития детей, которые способствовали бы максимальному раскрытию их способностей. На современном этапе развития общества иницируется создание такой модели образования, которая бы обеспечивала развитие каждой личности в максимальном диапазоне ее интеллектуальных и психологических ресурсов. Традиционные формы и методы обучения, ведущие одаренную личность по обобщенному, стандартному, единому для всех образовательному пути, направленные на пассивное усвоение нужных и ненужных знаний, требуют от ребенка лишь усидчивости, не развивая в нем стремления к активности и самореализации. Очевидно, что при максимальном учете индивидуальных особенностей ребенка, для формирования комплекса умений его самосовершенствования (от самопознания до самореализации) в образовании, идеальным может считаться индивидуализация образования. Исследованиями в направлении индивидуальных форм организации обучения занимались многие отечественные и зарубежные ученые — философы, психологи, педагоги. Пока нет устоявшегося, общепринятого понятия "индивидуализация образования". Принято считать, что процесс индивидуализации образования - это процесс образовательного взаимодействия, ориентированный на интересы, активность, инициативность обучающегося и открыто-рефлексивную позицию педагога.

Совместная работа педагога и обучающегося направлена на формирование предметных умений и универсальных умений (компетентностей), на получение учебных результатов в продуктивной форме.

Международное сотрудничество одно из приоритетных направлений в работе современной школы. Участие в Международных проектах, программах, установление партнерских связей между школами района и города, учреждениями образования зарубежных стран позволяет нашим ученикам и педагогам быть полноценными участниками диалога культур мира (**Приложения 2, 3, 4**).

Исходя из основных направлений государственной политики в сфере образования, нами разработана инновационная образовательная программа «Мир без границ», в результате реализации которой мы получим **инструмент создания практико-ориентированной карты - образовательного вектора с поэтапным освоением иностранного языка на основе динамической веб-страницы, позволяющей автоматизировать построение Траектории Индивидуального Обучения (ТрИО)**.

3. Описание инновационного продукта

3.1. Динамическая веб-страница, позволяющая автоматизировать построение Траектории индивидуального обучения (ТрИО)

Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании, который максимально учитывает интеллектуальные способности детей, определяет личную траекторию их развития и образования. Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у школьника самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута в настоящий момент нет. Способ построения индивидуального образовательного маршрута характеризует особенности обучения и развития ребенка на протяжении определенного времени, то есть носит пролонгированный характер. Он специально разрабатывается для конкретного

учащегося. Причем на стадии разработки индивидуального образовательного маршрута учащийся выступает как субъект выбора дифференцированного образования, предлагаемого образовательным учреждением и как заказчик образовательных услуг, предъявляя свои образовательные потребности, познавательные и иные индивидуальные особенности. А на стадии реализации учащийся выступает как субъект осуществления образования. В этом случае личностно ориентированный образовательный процесс реализуется как индивидуальный образовательный маршрут при условии использования функциональных возможностей психолого-педагогической поддержки. Важно, что поддержка любого учащегося в образовательном процессе реализует личностно-ориентированный образовательный процесс. Содержание индивидуального образовательного маршрута определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями учащегося (уровнем готовности к освоению программы) и его родителей в достижении необходимого образовательного результата, содержанием базовой образовательной программы.

Развитие ребенка может осуществляться *по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно*. Отсюда вытекает основная задача школы - предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

целевой (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования)

содержательный (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей)

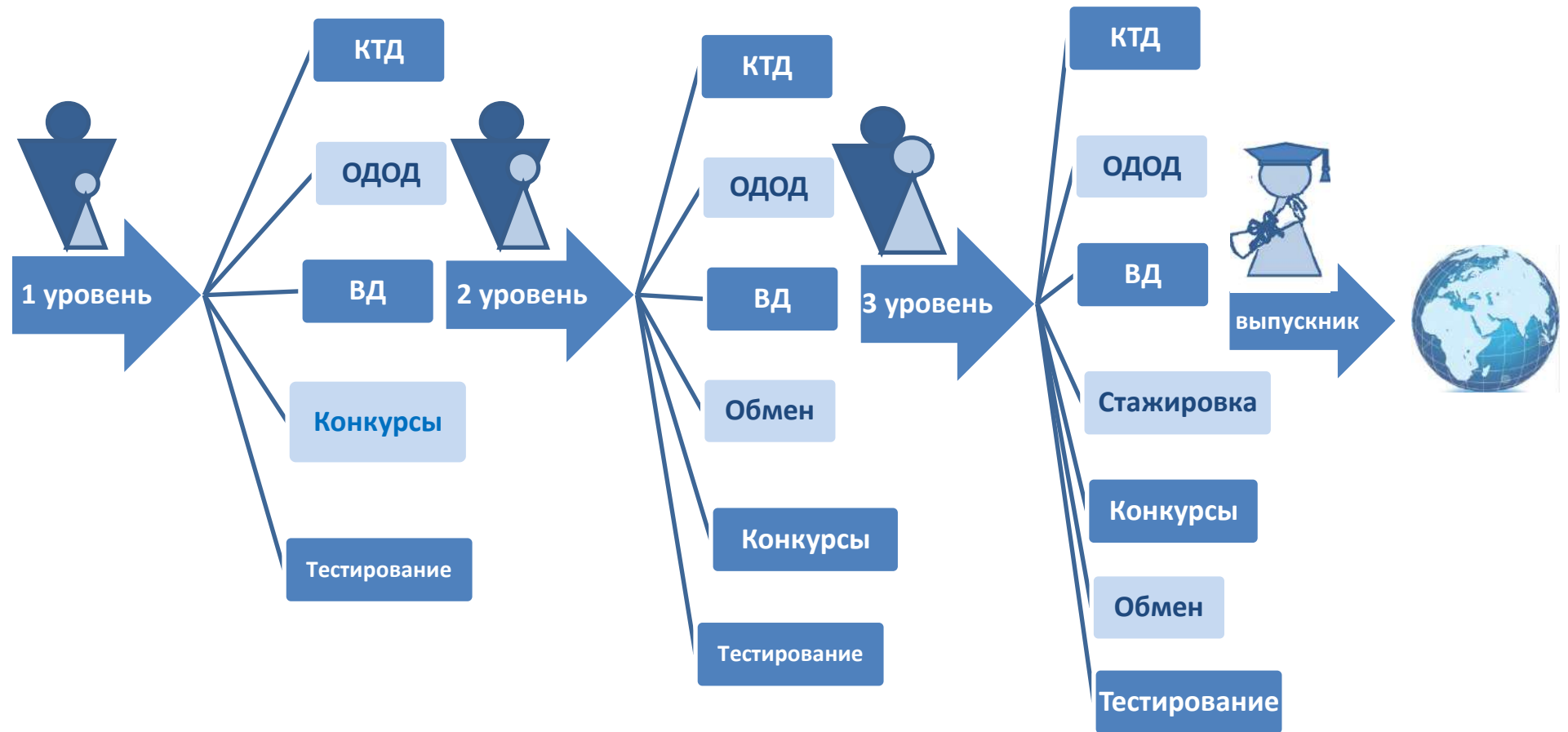
технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания)

диагностический (определение системы диагностического сопровождения)

организационно-педагогический (условия и пути достижения поставленных целей).

В результате реализации разработанной нами инновационной образовательной программы «Мир без границ» создается динамическая веб-страница «ТрИО» (траектория индивидуального обучения), с помощью которой автоматизируется процесс проектирования индивидуального образовательного маршрута учащегося (на примере иностранного языка)

Модель интерфейса динамической веб-страницы ТрИО (Траектория индивидуального обучения)



Пояснения к модели интерфейса: Направления деятельности представлены в виде кнопок, при нажатии на которые открывается список мероприятий для выбора обучающимся. Из этих мероприятий строится траектория индивидуального обучения. Процесс построения траектории осуществляется при поддержке учителя.

Уровень обучения	Направления деятельности (участия)	Варианты (наименования) мероприятий
1 уровень (1-4 классы)	Коллективные творческие дела (КТД)	Праздник св. Николая
		Праздник Мишки
		Праздник св. Мартина
	Внеурочная деятельность (ВД)	Здравствуй, немецкий язык
		Поем, играем на немецком языке
	Отделение дополнительного образования (ОДОД)	Театр на иностранном языке
		Хоровое исполнение на иностранном языке
	Конкурсы, олимпиады	НПК (научно-практическая конференция-школьный и районный уровень) "Знайка"
		Конкурс чтецов на иностранных языках
	Независимое тестирование	Экзамен на уровень А1 (Диплом иностранного языка А1)
2 уровень (5-8 классы)	Коллективные творческие дела (КТД)	День европейских языков
		Рождество на немецком языке
		Фестиваль Федеральных земель
		День объединения Германии
		День Австрии
	Внеурочная деятельность (ВД)	Страноведение
		Лабиринты грамматики иностранного языка
	Отделение дополнительного образования (ОДОД)	Театр на иностранном языке
		Хоровое исполнение на иностранном языке
		Гиды-переводчики
		Экскурсовод школьного музея
	Конкурсы, олимпиады	Конкурс проектов 5-8 классов
		Всероссийская олимпиада школьников
		Конкурс чтецов на иностранных языках
		Конкурс театральных постановок на иностранных языках
	Независимое тестирование	Экзамен на уровень А2 (Диплом иностранного языка А2)
		Экзамен на уровень В1 (Диплом иностранного языка В1)
	Международные обмены	Обмен с партнерской гимназией (Германия)
		Обмен хоровыми коллективами (Германия)
	3 уровень (9-11 классы)	Коллективные творческие дела (КТД)
Фестиваль Федеральных земель		
День объединения Германии		
День Австрии		

	Внеурочная деятельность (ВД)	Страноведение
		Лабиринты грамматики
		Технический (специальный) перевод
	Отделение дополнительного образования (ОДОД)	Театр на иностранном языке
		Хоровое исполнение на иностранном языке
		Технология дебатов на иностранном языке
		Гиды-переводчики
		Экскурсовод школьного музея
	Конкурсы, олимпиады	Международные молодежные дебаты
		Всероссийская олимпиада школьников
		Конкурс чтецов на иностранных языках
		НПК (научно-практическая конференция, школьный и районный уровень)
		Конкурс книголюбов
	Независимое тестирование	Экзамен на уровень B2/C1 (Диплом иностранного языка B2/C1)
		ЕГЭ (иностраный язык)
		Тотальный диктант на иностранном языке
	Международные обмены, стажировки	Обмен с партнерскими гимназиями (Германия, Австрия)
		Обмен хоровыми коллективами (Германия, Австрия)
		Стажировка в партнерских гимназиях (Германия, Австрия)
Стипендия на обучение в Германии		

3. 2. План разработки и апробации инновационного продукта и мониторинговое сопровождение реализации инновационной образовательной программы

Основные мероприятия по направлениям	Направления, сроки	Ответственные
Нормативно-организационное направление работы		
Анализ опыта работы школы по концепции модели. SWOT - анализ существующего опыта	октябрь –декабрь 2017	Администрация Председатели ШМО
Подбор и уточнение необходимой нормативной базы для реализации модели в рамках ФГОС общего образования	ноябрь 2017	Администрация Научно-методический совет школы
Формирование рабочих групп из учителей и представителей администрации для разработки модели инновационного продукта. Разработка нормативных актов.	январь -февраль 2018	Администрация
Уточнение критериев оценки результативности модели. Проведение пилотного мониторинга результативности	январь–май 2019	Администрация Научно-методический совет школы
Презентация инновационно-организационной	июнь–август	Администрация

модели продукта в СМИ	2019	Рабочая группа
Учебно-методическое направление работы		
Разработка продукта и его апробация в практике работы школы	ноябрь 2018 – май 2019	Администрация Рабочая группа Председатели ШМО
Материально-техническое обеспечение процесса инновационной деятельности	сентябрь 2018 – декабрь	Администрация
Обучение педагогов методике работы с продуктом	сентябрь – декабрь 2018	Администрация Рабочая группа Председатели МО
Мониторинг результативности по итогам учебного года	в течение 2019	Администрация Рабочая группа
Институциональное направление работы		
Открытая публичная демонстрация опыта инновационной деятельности (в СМИ, на сайте школы)	В течение года	Администрация Рабочая группа
Взаимодействие с педагогической общественностью района и города (семинары, практикумы для педагогов района и города)	В течение года	Администрация Рабочая группа
Оформление результатов инновационной образовательной программы и методические рекомендации по ее реализации	июнь 2019	Администрация Рабочая группа
Обобщение результатов мониторинга	июнь 2019	

Мониторинг хода и результатов реализации ИОП «Мир без границ»:

1. Реализация индивидуальных способностей и возможностей детей.
2. Социализация детей в ходе образовательного и воспитательного процесса.
3. Удовлетворенность образовательных запросов детей и их родителей.
4. Образовательные достижения учащихся.
5. Совершенствование содержания образовательного процесса.
6. Изменение подходов к технологиям обучения и повышению педагогического мастерства.
7. Совершенствование структуры управленческой, методической и воспитательной систем.

Мониторинг первого параметра (реализация индивидуальных способностей и возможностей детей) проводится педагогами-психологами по следующим направлениям:

- диагностика уровня развития основных познавательных процессов и его соответствие возрасту и учебным задачам;
- диагностика состояний в учебной деятельности (работоспособность, утомляемость, интерес);
- диагностика индивидуальных особенностей и личностных свойств;
- диагностика умственных способностей учащихся;
- диагностика творческих способностей.

Второй параметр мониторинга (социализация детей в ходе образовательного процесса) и **третий параметр** (удовлетворенность образовательных запросов детей и их родителей) являются одними из приоритетных в системе образования. Они включают в себя исследование уровней освоения и усвоения учащимися социальных норм и ценностей, способность школы к формированию самореализующейся личности с навыками адаптации к новым механизмам развития образования и постоянно меняющейся социально-экономической обстановке в стране.

Мониторинг четвертого параметра (образовательные достижения учащихся) проводится по результатам, которые показали учащиеся в ходе их аттестаций по школьным предметам. Основными видами аттестаций являются: стартовая, промежуточная и итоговая.

Мониторинг пятого параметра (совершенствование содержания образовательного процесса в школе) включает два направления:

1. Диагностика совершенствования преподавания общеобразовательных предметов;
2. Диагностика результативности введения новых курсов, факультативов и кружков.

Диагностика совершенствования преподавания общеобразовательных предметов проводилась по следующим показателям:

- уровень овладения методикой преподавания новых курсов;
- качество знаний, умения и навыков, учащихся по этим предметам;
- уровень научности преподавания данного предмета;
- качество методического обеспечения содержания образования.

Диагностика результативности введения новых курсов и факультативов исследуется по следующему алгоритму:

1. Администрация проводит контроль за введением новых курсов, факультативных занятий и кружков (посещение занятий, подготовка аналитических справок по итогам посещения и проведения срезовых контрольных работ);

2. Организуются творческие отчеты учителей на педагогических советах и заседаниях методических объединений;

3. Проводится анкетирование учеников школы с целью выявления их мнения о работе кружков, факультативов и курсов;

4. Организуются общешкольные мероприятия: предметные недели, научно-практические конференции и т.д.

Мониторинг шестого параметра (изменение подходов к технологиям обучения и повышению педагогического мастерства) проводится по следующим показателям:

1. Эффективность образовательного процесса;
2. Уровень обученности, воспитанности и развития школьников;
3. Внедрение педагогического опыта в практику работы учителей;
4. Изменение качества преподавания учителей.

Седьмой параметр (совершенствование структуры управленческой, методической и воспитательной систем школы) определяется реальными результатами деятельности, соответствующими социальному заказу общества школе, муниципальной системе образования, концепциям и программам развития образовательных учреждений.

Основными показателями мониторинга данного параметра являются:

1. Реализация стратегии развития школы;
2. Степени проявления демократических и гуманистических традиций и тенденций управления образовательным процессом по развитию личности учащихся;
3. Организация управленческой и методической деятельности;
4. Решение тактических и оперативных задач, ориентированных на выработку общих позиций по согласованию целей развития школы, муниципальной системы образования, подходов к отбору содержания, способов достижения результатов;
5. Взаимодействие всех субъектов процесса образования

4. Социальные и образовательные эффекты внедрения инновационного продукта

Разработанный в результате выполнения инновационной образовательной программы продукт изначально ориентирован на массовую доступность в системе образования, что обусловлено:

- полным соответствием инновационного продукта нормативным, организационным, материальным и кадровым требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;

- наличием научного и нормативного обоснования и разработанного информационно-технологического обеспечения организации деятельности обучающихся;

Диссеминация инновационного продукта в образовательный процесс позволит обеспечить следующие социальные и образовательные эффекты:

- Обеспечить высокое качество языкового образования для всех обучающихся
- Расширить возможности одаренных детей
- Оптимизировать организацию развития педагогического потенциала
- Оптимизировать современную образовательную инфраструктуру
- Повысить социальную значимость образования в развитии современного общества

5. Возможности и риски при распространении инновационного продукта

Возможности:

Реализация инновационного продукта возможна в любом образовательном учреждении при наличии следующих условий:

- ***управленческие ресурсы:*** проектная группа, осуществляющая внедрение инновационного продукта и организацию условий его функционирования;
- ***методические ресурсы:*** комплекс материалов методического характера для повышения компетентности педагогов, размещённый в информационной системе организационно-методической поддержки педагогов;
- ***кадровые ресурсы:*** педагогические кадры, владеющие ИКТ-компетентностью на уровне требований профессионального стандарта; техническая служба, обеспечивающая обслуживание информационной образовательной среды;
- ***ресурсы социального партнерства:*** использование потенциала взаимодействия с социальными партнерами для реализации инновационной образовательной программы;
- ***материально-технические ресурсы:*** в рамках материально-технического обеспечения образовательного учреждения, а также на средства согласно финансовой смете:
 - компьютерный класс, проектор, экран, комплект оргтехники для тиражирования дидактического материала;
 - доступ в Интернет;
 - наличие собственного адреса электронной почты и сайта – для реализации сетевого взаимодействия;
 - расходные материалы (бумага, DVD-диски);

Риски:

Эффективность реализации обуславливается рядом условий:

- осознанием всеми участниками образовательного процесса необходимости и значимости индивидуализации и дифференциации образования как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;
- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута учащимися;
- активным включением учащихся и их родителей в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- организацией рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Ресурсы, необходимые для реализации инновационной образовательной программы представлены в смете*

Финансовая смета, необходимая для реализации инновационной образовательной программы

№ п/п	Наименование	Характеристика (спецификация) товара	Ед.изм	Кол-во ед.	Стоимость ед. товара (руб.)	Сумма (руб.)
Модернизация материально-технической и учебной базы для организации работы по созданию, апробации и внедрению инновационного образовательного продукта «ТРИО»						
1	Компьютерный класс (1 учительское и 16 ученических рабочих мест)	Ученический компьютер: ОЗУ не менее 4 Gb; частота не менее 3,2 Ghz; жесткий диск не менее 200Gb; Usb – разъемы на лицевой стороне системного блока; мышь и клавиатура Usb; Диагональ ЖК монитора не менее 17 дюймов; наушники, микрофон; Коммутатор не менее 24 гнезд	шт	16	50000	800000
		Учительский компьютер (сервер): ОЗУ не менее 8 Gb; частота не менее 3,2 Ghz; жесткий диск не менее 400Gb; Usb – разъемы на лицевой стороне системного блока; мышь и клавиатура Usb; Диагональ ЖК монитора не менее 19 дюймов; колонки, микрофон, МФУ		1	160000	160000
2	Интерактивная система FocusTouch	Интерактивный дисплей 55" FocusTouch FullHD проектор InFocus Настенное крепление для профессиональных дисплеев Потолочное крепление для проектора Моторизованный экран 120" Коммутационный HDMI комплект Доставка+установка+инсталляция	шт	1	500 000	500000
Разработка программного обеспечения для получения инновационного образовательного продукта «ТРИО»						
1	Разработка программного обеспечения	Разработка проектной документации и дизайна экранных форм; Разработка программного решения; Тестирование программного решения; Обучение пользователей и администраторов		1	-	540000
ИТОГО						2000000