

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 506
с углубленным изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга*

-

**РЕКОМЕНДОВАНА К
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ**

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 506 с углубленным
изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 31.08.2026

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 112/1 от 31.08.2026
Директор ГБОУ СОШ № 506
с углубленным изучением
иностраных языков Кировского района
Санкт - Петербурга

_____ И.И.Ярошенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

ДЛЯ 2-4 КЛАССА

Санкт-Петербург

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Данная рабочая программа адресована педагогам, работающим в начальной школе, учащимся 2–4 классов ГБОУ СОШ № 506 г. Санкт-Петербурга, изучающим немецкий язык на углубленном уровне

Начало 21-го столетия ознаменовало собой наступление нового этапа развития образования в мире. Он связан с одной стороны с принципиальными качественными изменениями в концептуальных подходах к обучению, с переориентацией в системе целей образования, с ориентацией на метапредметные результаты обучения, с другой – с изменением роли образования в системе мировых международных отношений.

Иностранный язык традиционно играет важную роль во всех системах образования. Значимость этого предмета определяется его ролью в развитии поликультурного мира, его ролью в развитии языковых, познавательных и коммуникативных способностей каждой отдельной личности. Увеличение объёма и роли международных контактов в разных областях, роль России в этих контактах, значительно возросшие международные обмены в области образования привели и к изменению роли иностранного языка вообще, и немецкого в частности, в системе базовых образовательных категорий. Владение иностранным языком стало одной из базовых характеристик современной личности, владение немецким языком – одной из базовых характеристик личности в системе российского образования на всех этапах его развития. В течение последних десятилетий наблюдается активное введение иностранного языка в начальной школе в системах образования европейских стран. В частности, решением Конференции Министров Культуры Германии введение обучения иностранному языку в начальной школе обосновывается исключительной ролью этого предмета в процессе формирования поликультурной личности, а также тесной взаимосвязью компетенций в области родного и иностранного языка в процессе получения образования в течение всей жизни¹.

Отечественная методика обучения немецкому языку имеет богатую историю и огромный опыт успешного обучения. Особенно важен этот опыт в начальной школе, где отечественный опыт уникален. Дальнейшее развитие этого опыта с учётом новой образовательной парадигмы России, основанной на системно-деятельностном подходе и предполагающей активную роль всех участников образовательного процесса в формировании мотивированной компетентной личности, требует и столь же современных

практических подходов. Речь идёт об ориентации на *достижение метапредметных и личностных результатов*, об ориентации на выстраивание *индивидуальной*

образовательной траектории, о формировании и развитии *универсальных учебных действий*, конкретизированных в отношении возрастных особенностей учащихся.

Наряду с особенностями развития и огромным позитивным опытом отечественной методики обучения немецкому языку в начальной школе необходимо и учитывать тот факт, что немецкоговорящие страны, особенно Германия, являются исторически значимыми партнёрами России во всех сферах. Сегодня мотивирующими факторами

изучения немецкого языка является не только присутствие немецких фирм в России или их немаловажная роль на рынке труда. Значительно возросший обмен в области культуры и образования становится естественным стимулом в процессе мотивации к изучению именно немецкого языка. Подтверждением тому являются, например, российско-германские молодёжные обмены, которые осуществляется в соответствии с Соглашением между Правительством Российской Федерации и Правительством Федеративной Республики Германия в области молодёжного сотрудничества от 21 декабря 2004 года⁴. Огромные возможности таких обменов поддерживаются и ориентацией на политику многоязычия.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка на углубленном уровне во 2-4 классах гимназии: 102 часа во 2 классе, 102 часа в 3 классе и 68 часов в 4 классе. Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 272 учебных часа. Предмет «Немецкий язык» относится к предметной области «Иностранные языки» в учебном плане школы.

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов школы и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции

духовнонравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В ее основу положены следующие нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Гимназии №133 г. о. Самара.
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Немецкий язык. Вариант II, углубленное изучение. - М.: Просвещение, 2011.
4. О.Л. Захарова. Немецкий язык. Рабочие программы. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением немецкого языка.

Используемый УМК с исходными данными со всеми имеющимися структурными элементами:

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Wunderkinder plus 2-4»

- Немецкий язык. 2 класс. В 2 частях. Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка, авторы Захарова О.Л., Цойнер К.Р., М.: Просвещение, 2019г.
- Рабочая тетрадь.
- Книга для учителя. □ Аудиокурс (mp3) на сайте.

3 класс.

- Немецкий язык. 3 класс. В 2 частях. Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка, авторы Захарова О.Л., Цойнер К.Р., М.: Просвещение, 2019г.
- Рабочая тетрадь.
- Книга для учителя. □ Аудиокурс (mp3) на сайте.

4 класс.

- Немецкий язык. 4 класс. В 2 частях. Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка, авторы Захарова О.Л., Цойнер К.Р., М.: Просвещение, 2019г.
- Рабочая тетрадь.

- Книга для учителя. □ Аудиокурс (mp3) на сайте.

В процессе обучения используются также дополнительные учебные пособия и материалы, которые позволяют расширить содержание обучения немецкому языку как углубленному предмету.

ЦЕЛИ, ДОСТИГАЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Данная программа обеспечивает в соответствии с Примерной программой начального общего образования реализацию следующих целей:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности на немецком языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- формирование основ коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- общее развитие речевой культуры учащихся;
- расширение лингвистического кругозора, в процессе чего учащиеся получают получено общее представление о строе немецкого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- формирование начальной положительной мотивации и устойчивого учебнопознавательного интереса к предмету «Немецкий язык»
- социализация, реализуемая в процессе свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре в процессе осознания особенностей других языков и культур на примере немецкоговорящих стран;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами немецкого языка;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках немецкого языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение

своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества;

- формирование способности к духовному развитию на основе на основе нравственных установок и моральных норм, таких как уважение к представителям иной культуры, чувство взаимопомощи, уважительное отношение к родителям, забота о младших;
- ориентация на роль знания и интеллектуальной деятельности в качестве важных общественных ориентиров;
- формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира;
- реализации творческого потенциала в учебно-игровой и предметно-продуктивной деятельности
- формирование умения пользоваться немецким языком как инструментом познания как в процессе работы с определёнными типами текстов, так и во внеурочное время (исследовательские мини-проекты, научные мини-конференции, интеллектуальные конкурсы.).

Во всей предметной серии УМК «Вундеркинды плюс» цели определены и сформулированы в соответствии с государственными требованиями и в терминологии государственных стандартов – «Ученик научится/ получит возможность научиться...», «Ученик узнает/получит возможность узнать...».

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование соответствующих методических приёмов, основанных на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

Принципиально важным для УМК «Вундеркинды плюс 2–4» в области метапредметных результатов является формирование и развитие умений в области чтения и работы с текстом. Кроме соответствующих возрасту и уровню владения немецким языком литературных и учебных текстов, в УМК представлены научно-познавательные и функциональные тексты (инструкции, объявления, рекламные проспекты). Такое многообразие типов текстов позволит учащимся не только приобрести первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения, но и научиться

осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, как это определяется в Примерной программе.

Сочетание массива собственно текста с визуальными рядами, подача информации в табличной или схематичной форме будет способствовать овладению навыками чтения и формированию читательских действий, а именно: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

ИНФОРМАЦИЯ О ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ

Используемая Примерная программа не изменена. Использовано тематическое планирование: Вариант II, углубленное изучение.

В авторской программе О.Л. Захаровой уточнены темы в соответствии с Примерной программой (выделены курсивом).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. *Профессии, любимые занятия.* Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, *некоторые* продукты питания. Любимая еда. *Еда в школе на перемене. Посещение кафе.* Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество, *Пасха.* Подарки. *Приём и угощение гостей.*

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры *в разное время года.* Мои любимые книги, сказки. *Поделки. Коллекционирование.* Выходной день (в зоопарке, цирке, *парке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. *Переписка с зарубежным другом. Животные: домашние и дикие.* Любимое домашнее животное: *кличка,* возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. *Уход за домашними животными.*

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. *Мой любимый учитель.*

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *В гостях у дедушки и бабушки в деревне, работа в саду и на огороде.* Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Крупные города. Ориентировка в незнакомом городе.* Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, *их внешность*, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, *за столом*, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности в русле говорения

1. Диалогическая форма Уметь вести:

- ☐ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- ☐ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- ☐ диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; – про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; –
основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником,
короткое личное письмо.

В области языковых средств и навыков и оперирования ими:

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукбуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.
- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецко-говорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (er, in, chen, lein, tion, ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).
- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.).

Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt
Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.
Сложно-сочиненные предложения с союзами und, aber.

– Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen.

Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

– Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных. – Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

– Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

– Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

– Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

□ Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

В области личностных результатов у выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов

- требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
 - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
 - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
 - установка на здоровый образ жизни;
 - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;* – *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия. **В области регулятивных универсальных учебных действий выпускник научится:**
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

В области познавательных универсальных учебных действий выпускник научится: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

□ владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

В области коммуникативных универсальных учебных действий выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

□ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

В области «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

□ понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

В области коммуникативных умений

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

В области языковых средств и навыков и оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография Выпускник

научится:

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем; – списывать текст;*
- *восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – соотносить фонемы с их графическим отображением.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их звучание;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;*
- *соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;*
- *различать коммуникативные типы предложений по интонации;*
- *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правила произнесения;*
- *ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать сложные составные слова без предварительно прослушиваний.*

Лексическая сторона речи Выпускник

научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*
- *узнавать в речи порядковые числительные до 30;*

Грамматическая сторона речи Выпускник

научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку *sein*; глаголы в *Präsens*, *Präteritum*, *Perfekt*; модальные глаголы *können*, *wollen*, *müssen*, *sollen*; личные и притяжательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *und* и *aber*;*
- *использовать в речи безличные предложения, (*Es ist kalt. Es ist fünf Uhr.*), предложения с конструкцией *es gibt*;*
- *вычленять в речи и массиве текста форму *Futur**
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ

ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

УМК имеет тематическую аспектную спиральную прогрессию, которая выстроена в соответствие с Примерной программой начального образования. Такой подход позволяет избежать одноразового представления отдельных тем, обеспечить поддержание учебной мотивации и необходимого повторения пройденного материала, повысить эффективность обучения. Пример тематической прогрессии дан в табл. 1. Конкретная прогрессия учебного материала приводится в тематическом планировании по годам обучения.

Таблица 1

Тематическая прогрессия содержания на примере комплекса тем «Свободное время» и «Одежда»

Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9
Das sind wir!	Ich bin groß und du bist klein!	Ich und meine Welt	Mein Wunderkinder-ABC	Meine Freunde	Mein Kalender	Auf Reisen	Das kann ich! Das mache ich!	Das mag ich!
Как зовут главных героев книги?	Что умеют делать главные герои книги свободное время?	Что нравится делать героям книги в свободное время? Какие вещи есть в шкафу у Фони?	Что умеют делать звери в Стране Слов?	Что умеют делать твои друзья в свободное время? Какую одежду носишь ты?	Что любят делать твои друзья в свободное время? Распорядок дня – что ты делаешь после школы?	Какую одежду носят герои в разную погоду? Праздник карнавала – какие костюмы у героев?	Что делает енот Ваши, когда у него есть свободное время?	Какая одежда подходит к разным временам года?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА

Тема/ Примерное количество часов в зависимости от учебного плана 3 резервных урока на планирование с учётом особенностей конкретной учебной группы	Содержание темы	Планируемые результаты		
		Коммуникативные умения Учащийся научится/получит возможность научиться. Учащийся узнает/ получит возможность узнать...	Языковые навыки Продуктивное и рецептивное владение определяется тематическим планированием школы в зависимости от учебного плана	УУД
Тема 1 Das sind wir! Это мы! 4–6 уч. часов, включая вводный урок	- Знакомство со Страной фантазий и Страной слов. - Какие слова пришли в русский язык из немецкого? Что обозначают эти слова? - Знакомство с героями Страны фантазий. - Семья Вундеркинд – Маша, Юлиан, енот Ваши, слонёнок Элли. - Песенка Вундеркиндов. - Знакомство с героями Страны слов: се-	- Здороваться и прощаться. - Представить/называть себя и своих друзей, спросить, как зовут твоих новых знакомых. - Произносить слова вместе с диктором. - Вычленять и узнавать немецкие слова и фразы на слух. - Узнавать героев по изображению и называть их	Лексика - ЛЕ прощания и приветствия. - Формулировки заданий УМК. Грамматика - Спряжение глагола sein в Präsens. - Личные местоимения wir, ich, du. - Указательные номинативные предложения: Das ist/sind. - Структура повествовательного и вопросительного предложения (с	Личностные УУД - Формировать мотивационную основу учебной деятельности. Коммуникативные УУД - Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли - Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности Регулятивные УУД

	мья Вёртерланд -		вопросительным словом и	• Принимать и сохра-
--	-------------------------	--	------------------------------------	--

	□ король Альфabeto, королева Штруктуралия, принцесса фонетики Фони. Мини-проект «Моё любимое слово»		без него), с модальными глаголами Фонетика/Орфография • Вычленение на слух базовых ЛЕ и имён героев. • Визуальное восприятие латиницы, вычленение слов по их визуальному образу • Визуальная фиксация сочетания фонемы/графемы: scha – ch– Ju – Ph – St – l – ö Страноведение • Особенности приветствия и прощания в странах изучаемого языка. • Немецкие заимствования в русском языке	нять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД • Вести диалог знакомство • Действовать по образцу
--	--	--	--	---

Тема 2 Ich bin groß und du bist klein! Я большой, а ты маленький! 8–10 уч. часов	☐ Как Ваши и Элли обсуждали, кто из них сильнее и больше. ☐ Что умеют делать все вундеркинды. ☐ Как Вундеркинды	☐ Рассказать о том, что ты умеешь делать. ☐ Спросить и рассказать о том, что умеют делать герои книги и твои друзья. ☐ Назвать то, что тебе нра-	Лексика ЛЕ по темам: • «Страны» • «Свойства и качества» • «Занятия в школе и в свободное время»	Личностные УУД • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный ин-
--	--	---	---	---

	☐ ходили в гости в Страну слов. ☐ Знакомство с семьёй Фони. Назови членов своей семьи. Кто живёт в русских и немецких сказках. Какие животные живут на континенте Вундеркиндов	☐ вится. Представить свою семью. ☐ Сказать, из какой страны ты родом. ☐ Назвать свои качества. ☐ Описать животных. Понимать короткие фразы, которые говорят герои книги. ☐ Красиво произносить слова вместе с диктором. ☐ Узнавать немецкие слова и фразы. Читать отдельные слова и их части	• «Семья» • «Мир животных» • «Моё происхождение». Грамматика • Простые повествовательные предложения с прямым порядком слов. ☐ Вопросительные предложения с вопросительными словами. • Модальный глагол können. • Притяжательное местоимение mein. • Род существительных. • Определённый артикль в единственном числе Фонетика/Орфография • Вычленять на слух фразы и слова. ☐ Воспроизводить	интерес к новому учебному материалу. • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. Коммуникативные УУД • Развивать умение взаимодействовать с окружающими ☐ Слушать и понимать речь других. • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности Регулятивные УУД • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД • Ориентироваться в учебнике
--	---	---	---	--

			фразы и слова с опорой на рисунки. Визуально фиксировать буквосочетания: sp – ß – z – g –	Действовать по образцу
--	--	--	--	--

			mm – nn – ei. - Звуко-буквенные соответствия: h, Z, sk, eh, eu, ï - Опознавать визуальное отображение знакомых слов. - Называть знакомые слова с опорой на визуализацию. □ Выделять слоги в словах - Писать отдельные буквы/ слова (конкретный объем материала определяется в зависимости от учебного плана) Лингвострановедение - Герои немецких сказок	
--	--	--	--	--

Тема 3 Ich und meine Welt Я и мой мир 7–9 уч. часов	☐ Что умеет и любит делать Элли. ☐ Что умеют и любят делать другие герои книги. ☐ Что умеют и любят делать твои друзья. ☐ Какие необычные животные живут у Вундеркиндов. ☐ Какие количествен-	☐ Назвать то, что тебе нравится. ☐ Рассказать о том, что есть в школе. ☐ Описать свою одежду. ☐ Рассказать, сколько у тебя разных вещей. ☐ Спросить, как называется тот или иной предмет. ☐ Понимать короткие разговоры героев книги.	Лексика ЛЕ по темам: • «Любимые занятия» • «Цвета» • «Предметы одежды». • «Количественные числительные 1-10» Грамматика • Простые повествова-	Личностные УУД • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. • Развивать способ-
--	--	--	---	--

	□ ные числительные есть в немецком языке. □ Какие вещи есть в шкафу у Алфабето и □ Штруктуралии. Какого цвета эти вещи. □ Как Штруктуралия привела в порядок немецкие слова. Зачем нужны слова der, die, das	□ Объяснять, что в немецком языке отличается от русского. □ Узнавать новые слова по их написанию. Читать отдельные слова и их части. □ Назвать предметы мебели, игрушки, предметы одежды, цвета, Количествен- ные числительные. □ Соединять части слова в целое слово	тельные предложе- ния с прямым по- рядком слов. □ Вопросительные предложения с во- просительными сло- вами. • Модальный глагол können • Модальный глагол mögen. • Притяжательное ме- стоимение mein. • Род существитель- ных. • Определённый ар- тикль в ед. и мн. числе в Nominativ • Нулевой артикль у существительных во множественном чис- ле Фонетика/Орфография • Опознавать визуаль- ное отображение знакомых слов. • Называть знакомые слова с опорой на	ность к оценке сво- ей учебной деятель- ности. Коммуникативные УУД • Развивать умение взаимодействовать с окружающими □ Слушать и понимать речь других. • Уметь взаимодей- ствовать в процессе совместной дея- тельности • Адекватно исполь- зовать речевые средства для реше- ния коммуникатив- ной задачи Регулятивные УУД • Принимать и сохра- нять цели и задачи учебной деятельно- сти, находить сред- ства их осуществле- ния Познавательные УУД • Ориентироваться в
--	---	--	--	---

			визуализацию. • Вычленять на слух фразы и слова. • Воспроизводить	учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе
--	--	--	---	--

			фразы и слова с опорой на рисунки. • Визуально фиксировать буквосочетания: sp – ß – z – g – mm – nn – ei. □ Разделять слово на слоги • Писать отдельные буквы/ слова (конкретный объем материала определяется в зависимости от учебного плана) • Читать буквосочетания и слова	изучения данного раздела. • Действовать по образцу • Проводить сравнение по заданным критериям • Учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию
--	--	--	---	---

Тема 4 Mein Wunderkinder-ABC Мой чудесный букварь 5–7 уч. часов	☐ Что умеют делать Ваши и Юлиан. Что умеешь делать ты. ☐ Кто живёт в стране немецких букв. ☐ Как Штруктуралия дрессировала буквы в цирке. ☐ Что такое „das ABC“ и как называются буквы немецкого алфавита. ☐ Зачем нужны слова er – sie – es. ☐ Какие интересные буквы и буквосоче-	☐ Назвать свой возраст. ☐ Сказать, что умеют делать животные. ☐ Рассказать, что ты умел/умела делать до школы и что умеешь делать сейчас. ☐ Кратко представить себя с опорой на выполненный коллаж ☐ Задать вопрос по теме и ответить на него. ☐ Петь песни про немецкий алфавит. ☐ Понимать содержание коротких текстов с опорой на иллюстрации	Лексика • Актуализация ранее пройденных ЛЕ в новых коммуникативных ситуациях ЛЕ по темам: • «Занятия в свободное время и в школе» • «Семья» Грамматика • Отрицание с nicht • Определённый артикль существительного. • Личные местоиме-	Личностные УУД • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. Коммуникативные УУД
---	--	---	---	--

	□ тания есть в немецком языке. Зачем □ словам нужен артикль. □ Песенка про алфавит. Наш первый праздник «Знакомство с алфавитом»		ния er, sie, es. Фонетика/Орфография • Называть все буквы алфавита • Называть изученные слова по буквам □ Произносить новые фразы и слова вместе с диктором • Писать отдельные буквы/ слова (конкретный объем материала определяется в зависимости от учебного плана) • Читать буквосочетания, слова и предложения Страноведение • Какие в Германии есть имена для мальчиков и девочек	• Развивать умение взаимодействовать с окружающими □ Слушать и понимать речь других. • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности • Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления Познавательные УУД • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе
--	--	--	--	---

				изучения данного раздела. • Действовать по об- разцу
--	--	--	--	---

				• Проводить сравнение по заданным критериям • Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию
--	--	--	--	--

Тема 5 Meine Freunde Мои друзья 9–11 уч. часов	• Как выглядит школа для вундеркиндов. • О чём говорили Ваши и Элли в школе. • История про автомобильчик Фаро. • Что есть в комнате Фони. ☐ Что умеют делать друзья Вундеркиндов Тексты Fahro, das kleine Auto Mein neuer Freund Boris	☐ Описывать свою комнату. ☐ Сказать, сколько у тебя есть друзей и как их зовут. ☐ Назвать количественные числительные ☐ Назвать цвета ☐ Назвать предметы одежды ☐ Назвать свой возраст ☐ Охарактеризовать друзей и героев учебника ☐ Рассказать, что ты умеешь делать ☐ Спросить и рассказать о том, что умеют делать ☐ умеют делать животные ☐ Рассказать о школе для вундеркиндов ☐ Рассказать о своих игрушках ☐ Кратко рассказать о го-	Лексика • Повторение ЛЕ темы 1–4, употребление их в новом контексте. Новые ЛЕ по темам: • «Предметы в школе и дома», «Игрушки»; • Оценочные высказывания: Falsch-Richtig Грамматика • Структура вопросительного предложения с вопросительным словом и без него. • Союз und • Определённый и неопределённый ар-тикль в Nominativ у имён существитель-	Личностные УУД • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. Коммуникативные УУД • Развивать умение взаимодействовать с окружающими ☐ Слушать и понимать речь других. • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности
--	---	--	---	--

		□ родах России. о своем городе/поселке □ Вести диалог-расспрос по изученным темам. □ Заполнить информацию в свою визитную карточку (Steckbrief) □ Кратко рассказать о праздниках Нового Года в России и Рождества в Германии □ Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания □ Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания	ных • Притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> в <i>Nominativ</i>. □ - Модальные глаголы <i>können, mögen</i> в <i>Präsens</i>. • Глагол <i>heißen</i> в <i>Präsens</i>. • Множественное число знакомых существительных. • Глагол <i>haben</i> в <i>Präsens</i>. • Систематизация личных окончаний изученных глаголов в <i>Präsens</i> Фонетика/Орфография • Писать отдельные буквы/ слова (конкретный объем материала определяется в зависимости от учебного плана) • Читать буквосочета-	• Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления Познавательные УУД • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. • Действовать по образцу • Проводить сравнение по заданным критериям • Учиться произвольно и осознанно вла-
--	--	--	---	--

			ния. слова и фразы (конкретный объем материала определяется в зависимости от учебного плана) • Интонация вопро-	деть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию
--	--	--	--	---

			тельных и утверди- тельных предложе- ний Страноведение Праздник Рождества в немецкоговорящих странах	□ Находить в тексте конкретные сведе- ния, заданные в яв- ном виде
--	--	--	---	---

Тема 5 раздел Wanderland	□ Города в России и Германии. □ Достопримечательности в Казани, Суздале, Анадьре, Зальцбурге, Берне, Штральзунде. □ Праздник Рождества в Германии и Нового Года в России	□ Материал этого раздела может быть использован по частям/подтемам по усмотрению учителя	□ Учебный материал, направленный на расширение лексического запаса, реализацию познавательных мотивов, организацию внеурочной работы, реализацию межпредметных связей	Личностные УУД: • Формирование уважения к другим народам мира и принятием их, расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры Коммуникативные УУД • Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его визуальной поддержкой) Регулятивные УУД • Учитывать выде-
---	--	--	---	--

				ленные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. • Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Познавательные УУД • Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. □ Строить сообщения в устной и письменной форме.
--	--	--	--	--

Тема 6 Mein Kalender 8–10 уч. часов	☐ Что делают вундеркинды в каникулы. ☐ Распорядок дня Юлиана. ☐ Что Юлиан рассказывал Вам о своём дне. ☐ Что Маша написала в своей открытке королеве Штруктуралии. ☐ Как семья Вундер-	☐ Рассказывать о своём распорядке дня. ☐ Рассказывать о себе и своих друзьях. ☐ Называть свой возраст и спросить об этом. ☐ Назвать дни недели ☐ Рассказывать о занятиях в каникулы/в течение недели ☐ Рассказывать о своих планах на неделю	Лексика ЛЕ по темам: «Занятия в свободное время». «Моя школа/Моя классная комната». ☐ Количественные числительные до 10. - Буквы немецкого алфавита Новые ЛЕ по темам:	Личностные УУД - Формировать мотивационную основу учебной деятельности - Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. - Развивать способность к оценке сво-
--	---	---	---	--

	кинд и семья Вёртерланд ходили друг к другу в гости, и какие подарки они хотели подарить друг другу. • Как енот Ваши праздновал свой день рождения и какие подарки он получил. • Календарь дней рождения в классе. • Как Фони и Маша играли с глаголами. • Как Альфабето заколдовал Количественные числительные. □ Как Ваши складывал цифры Тексты Mascha schreibt eine Karte	□ Вести краткий диалог-расспрос по теме (План на неделю) □ Писать маленькую открытку. □ Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания □ Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания	• «Дни недели». • «Количественные числительные до 20». • «Предметы обихода» • «Игрушки». Грамматика • Множественное число новых существительных. • Личные окончания новых глаголов в Präsens, 3 л. ед. числа. • Систематизация личных окончаний глаголов в Präsens ед. число, 1 лицо мн. числа: wir. • Предлог mit (с именами собственными – mit Mascha). • Предлог an (репродуктивное употребление с днями недели) • Предлог für с Akkusativ	ей учебной деятельности. Коммуникативные УУД • Развивать умение взаимодействовать с окружающими □ Слушать и понимать речь других. • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности • Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления Познавательные УУД
--	---	---	---	---

			□ Личные местоимения Ich/Du в Akkusativ (mich/dich) • Предложения с во-	• Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформир-
--	--	--	--	---

			просительным словом Wann? • Порядок слов в не-распространённом повествовательном и вопросительном предложении • Распространённое повествовательное предложение Фонетика/орфография • Писать отдельные буквы/ слова (конкретный объем материала определяется в зависимости от учебного плана) • Читать буквосочетания и слова (конкретный объем материала определяется в зависимости от учебного плана) • Звуко-буквенные соответствия: ö – ä – ü – ei – ah – uh – eh	рованы на основе изучения данного раздела. • Действовать по образцу • Проводить сравнение по заданным критериям • Учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию • Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец • Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
--	--	--	--	--

Тема 7 Auf Reisen В путешествии 8–10 уч. часов	☐ Наш календарь по- годы. ☐ Что можно делать в разную погоду. ☐ Что мама Маши	☐ Назвать времена года, месяцы, ☐ явления погоды Рассказать о том, какая ☐ погода на улице Спросить других, как де-	Лексика повторение ЛЕ по темам: • «Дни недели» • «Одежда»	Личностные УУД ☐ Формировать моти- вационную основу учебной деятельно- сти
---	--	---	---	--

	написала ей в открытке из России. • Как выглядит расписание дня Маши. • Что Маша рассказывала о своих занятиях по телефону папе. • Как вундеркинды посетили день кошек в Москве Тексты Maschas Mama macht eine Reise Der Katzentag in Moskau Alphabetho macht eine Reise	□ ла и рассказать, как дела у тебя Рассказать о том, какие предметы одежды у тебя есть и какие ты носишь □ Рассказать о своем домашнем животном □ Сказать, сколько лет тебе и твоим друзьям □ Рассказать о том, что ты умеешь делать Спросить и рассказать о том, что умеют делать герои книги и твои друзья □ Назвать дни недели, предметы одежды, цвета Написать короткое личное письмо/открытку с опорой на ключевые слова и структуру высказывания □ Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания □ Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом Объяснять, как читать буквосочетания: ei – üh –	• «Цвета» Новые ЛЕ по темам: • «Времена года и месяцы» • «Явления погоды» • «Занятия в свободное время в разные времена года». • Качественные прилагательные в ответе на вопрос «Как дела?» Грамматика • Неопределённый артикль в Nominativ. □ Спряжение глаголов с изменением корневой гласной в Präsens: a-ä (fahren, tragen). • Безличные предложения с местоимением Es • Определённый и неопределённый артикль в Akkusativ • Личные местоиме-	• Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. Коммуникативные УУД • Развивать умение взаимодействовать с окружающими □ Слушать и понимать речь других. • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности • Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД • Принимать и сохранять цели и задачи
--	--	--	---	--

		ie – sp – st – ch – mm – nn	ния ich, du, Sie (вежливая форма) в Dativ □ Предлог in в Dativ при употреблении с	учебной деятельности, находить средства их осуществления
--	--	-----------------------------	---	---

			временами года □ Вопросительные предложения с вопросительными словами Wo? Wohin? Wie? Wo? Was? Wer? Фонетика/орфография - Звуко-буквенные соответствия: ei – üh – ie – sp – st – ch – mm – nn - Писать отдельные слова и фразы (конкретный объем материала определяется в зависимости от учебного плана) - Читать слова и фразы (конкретный объем материала определяется в зависимости от учебного плана) Страноведение - Как празднуют карнавал в Германии.	Познавательные УУД □ Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - Действовать по образцу - Проводить сравнение по заданным критериям - Учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию - Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец - Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
--	--	--	---	--

			Достопримечательности в городах Кёльн и Берлин	
--	--	--	--	--

Тема 7 Раздел Wanderland	• Как Альфabetо праздновал карнавал, и какие костюмы надели все герои на праздник. • Что Маша и Юлиан написали о своих путешествиях в Германию. • Как Ваши посетил день кошек. • Что приключилось с Элли в Берлине. • Праздник карнавала Тексты Meine Freunde überall Ellis Reise	□ Материал этого раздела может быть использован по частям/подтемам по усмотрению учителя	□ Учебный материал, направленный на расширение лексического запаса, реализации познавательных мотивов, организации внеурочной работы, реализации межпредметных связей	Личностные УУД • Формировать уважение к другим народам мира и принятия их, межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству Коммуникативные УУД • Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его визуальной поддержкой) Регулятивные УУД • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном
---	---	---	--	--

				материале в сотрудничестве с учителем. • Адекватно воспри-
--	--	--	--	---

				нимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Познавательные УУД □ Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. □ Строить сообщения в устной и письменной форме.
--	--	--	--	---

Тема 8 Das kann ich! Das mache ich! Это я умею! Это я сделаю! 8–10 уч. часов	□ Чем занимался Ваши всю неделю. □ Что можно делать в школе и дома. □ Как Элли и Ваши играли в кубики. Как выглядит расписание учебных часов Юлиана. □ Как мальчик Штефан провел свой первый день в школе. □ Как семья Вундеркинд собирала портфель для школы. Как Штруктурали я контролировала домашнее задание Фо-	□ Рассказывать о том, что ты и другие делают в школе. □ Рассказывать о том, чем занят ты всю неделю. □ Спрашивать своих друзей о том, что они делают в разные дни недели. □ Писать о том, что ты делаешь зимой или летом. □ Составить своё расписание. □ Рассказать о том, какие уроки есть в твоей школе Рассказать о ом, какой предмет в школе ты лю- бишь и что ты делаешь на этом предмете - Назвать дни недели	Лексика повторение ЛЕ по теме: • «Дни недели» Новые ЛЕ по темам: • «Предметы в школе» • «Школьные принадлежности» • «Деятельность в школе и дома». • Порядковые числительные 1-5. • Словообразование, словосложение. Грамматика • Спряжение глагола haben в Präsens. • Повествовательные и вопросительные	Личностные УУД • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. Коммуникативные УУД • Развивать умение взаимодействовать с окружающими
--	--	---	--	---

	ни Тексты Der erste Schultag	□ Назвать количество школьных принадлежностей □ Называть предметы в школе и школьные принадлежности □ Назвать уроки в расписании по порядку □ Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания □ Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания	предложения • Союз und • Спряжение глаголов с изменением корневой гласной в Präsens: e-i/ie (lesen, sprechen). • Предлог in в Akkusativ (в значении места – in die Tasche) • Предлог in в Dativ при употреблении с названиями предметов без артикля (In Mathe) • Прямой и обратный порядок слов. • Множественное число новых ЛЕ Фонетика/Орфография • Писать отдельные фразы (конкретный объем материала определяется в зависимости от учебного плана) • Читать слова и фразы (конкретный объем материала определяется в зависимости от учебного плана)	• Слушать и понимать речь других. • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности • Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления Познавательные УУД • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
--	--	--	--	--

				• Действовать по образцу • Проводить сравнение по заданным
--	--	--	--	---

			на) - Звуко-буквенные соответствия th-ph, удвоенные согласные tt, rr, nn, dd, pp - Базовые типы интонации (восходящую и нисходящую) в процессе репродукции коммуникативных типов высказываний	критериям - Учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию - Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец - Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
--	--	--	---	--

Тема 9 Das macht mir Spaß! Это мне нравится! 8–10 уч. часов	☐ Чем любят заниматься Маша и Юлиан. ☐ Сколько вещей в шкафу у ☐ Ваши. Что можно делать в разную ☐ погоду. Как - Альфабето - и ☐ Штруктуралия - хо- дили в ☐ магазин. - Как Альфабето делал салат из букв. ☐ Как Штруктуралия варила волшебный суп. - Что не любит делать	☐ Рассказывать о любимом занятии. ☐ Рассказывать, что можно делать в школе на занятиях конкретными предметами. Рассказать, какая погода на улице ☐ Сказать, что надо одевать в разную погоду ☐ Описывать, какие продукты питания покупают герои учебника ☐ Сказать, что ты любишь есть - Назвать цифры до 30	Лексика ЛЕ по темам: ☐ Количественные числительные до 20. ☐ «Предметы одежды» ☐ «Учебные предметы в школе» ☐ «Предметы мебели» ☐ «Названия месяцев». ☐ Буквы алфавита Новые ЛЕ по темам: ☐ Количественные числительные до 30;	Личностные УУД ☐ Формировать мотивационную основу учебной деятельности познавательный интерес к новому учебному материалу. ☐ Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. Коммуникативные УУД ☐ Развивать умение взаимодействовать с окружающими
---	---	--	---	--

	Ваши и что любит делать Юлиан. • Какие звери живут в разных странах. • Как праздновать день вундеркинда. • Какие животные живут в разных странах мира. • Моя первая итоговая работа. • Проект «Мои немецкие слова». • Праздник вундеркинда Тексты Ich mag Tiere	☐ Назвать продукты питания ☐ Назвать предметы одежды ☐ Назвать учебные предметы в школе ☐ Назвать предметы мебели ☐ Назвать месяцы ☐ Назвать покупки. ☐ Вести диалог в магазине. ☐ Рассказать, какие звери живут в разных странах. ☐ Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания ☐ Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания ☐ Осуществлять словосложение	Грамматика • Актуализация ранее изученного материала • Множественное число новых существительных Фонетика/Орфография • Назвать буквы алфавита • Назвать слова по буквам • Писать отдельные слова и фразы (конкретный объем материала определяется в зависимости от учебного плана) • Читать слова и фразы (конкретный объем материала определяется в зависимости от)	• Слушать и понимать речь других. • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности • Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления Познавательные УУД • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. • Действовать по об-
--	---	---	--	--

				разцу • Проводить сравнение по заданным критериям
--	--	--	--	--

				□ Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию □ Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец □□ конкретные сведения, заданные в явном виде
--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 3 КЛАССА

Тема/ Примерное количество часов в зависимости от учебного плана 3 резервных урока на планирование с учётом особенностей конкретной учебной группы	Содержание темы	Планируемые результаты		
		Коммуникативные умения Учащийся научится/получит возможность научиться. Учащийся узнает/ получит возможность узнать...	Языковые навыки Продуктивное и рецептивное владение определяется тематическим планированием школы в зависимости от учебного плана	УУД

Тема 1 Die Welt ist groß Огромный мир 9–11 уч. часов	• Летние каникулы семьи Вундеркиндов. • Погода летом, какая она. • Какую одежду носят летом. • Что можно делать летом. • Что делала летом семья Вундеркиндов. • Город, что в нём есть. • Школа, что дети делали в школе. □ Расписание уроков Фони. • Город. Люди в горо-	• Кратко описывать погоду □ Рассказать о том, где ты был/была летом • Рассказать о том, что ты делал/а летом или вчера • Рассказывать о том, что есть или чего нет в городе и деревне • Спросить и рассказать о том, что умеют делать герои книги и твои друзья • Спросить и рассказать о том, что нравится делать героям книги и твоим друзьям • Сказать, где ты находишься и куда ты идёшь/едешь	Лексика ЛЕ по темам: • «Каникулы». • «Погодные явления». • «Город». • «Транспорт». • «Деревня». □ «Занятия в деревне и в городе». • «Предметы одежды». Грамматика • Предложения с оборотом Es gibt • Спряжение изученных сильных глаголов в (lesen,	Личностные УУД • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. • Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности
---	---	--	--	--

	де, кто на чём едет. • Что (какие здания) есть в городе. • Знакомимся: Марбург. Москва. □ Маша и Юлиан в городе. □ Деревня, что есть в деревне. □ Что можно делать в деревне • Тексты • Marburg • Sommer im Wörterland • -Elli und Waschi machen Ferien	□ Рассказать о своем родном городе □ Назвать разные места и здания в городе и деревне □ Назвать некоторые виды транспорта □ Назвать разные предметы в школе □ Описать погоду □ Написать краткий текст о том, где можно провести каникулы. □ Написать маленькую открытку/личное письмо с опорой на заданную структуру высказывания □ Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания □ Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания	sprechen, tragen, fahren, haben) в Präsens □ Спряжение глагола können в Präsens □ Спряжение глагола waschen в Präsens □ Образование Perfekt с изученными слабыми глаголами □ Склонение определенного, неопределенного артикля в Nominativ и Akkusativ □ Склонение притяжательных местоимений mein, dein и отрицательного (неопределенного) местоимения kein в Nominativ и Akkusativ □ Множественное число изученных существительных □ Предлог an (времени) в Dativ – репродуктивное употребление в речевых мо-	сти Коммуникативные УУД • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности • Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания • Слушать и понимать речь других; • Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; • Формировать презентационные умения Регулятивные УУД • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществле-
--	--	--	---	--

			дежах (дни недели) Предлог mit с названиями видами транспорта	ния • Учитывать выделенные ориентиры действия
--	--	--	---	---

			порта Ich fahre mit dem Bus - репродуктивное употребление в речевых моделях • Предлоги in, auf в значении места в Akkusativ (вопрос Wohin?) • Порядковые числительные до 5 • Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении • Союз und Фонетика/Орфография • Развитие сформированных навыков на базе новых ЛЕ • Читать вслух короткие тексты. • Разделять слова на слоги. • Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях.	в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. • Осуществлять самоконтроль • Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Познавательные УУД • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. • Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец • Проводить сравне-
--	--	--	---	---

			Лингвострановедение Герои русских и	ние по заданным критериям, устанавливать аналогии Группировать пред-
--	--	--	---	---

			немецких сказок, географические названия □ Марбург	меты, объекты на основе существен- ных признаков. • Находить необхо- димую информа- цию, как в учебни- ке, так и в словаре • Уметь извлекать информацию из прочитанного тек- ста, • Развивать умение работать с таблицей и схемой
--	--	--	--	--

Тема 2 Zu Hause überall Везде дома 8–10 уч. часов	• Как живут люди. □ Где живёт Лукас, где живёт Мерле. • Какие бывают дома. • Дом семьи Вундеркиндов. • Что есть в доме, в квартире, в комнате. • Что где стоит/находится. • Дом моей мечты. • Мы играем в прятки Тексты -Ein Haus für alle	□ Кратко описывать дом внутри, описывать квартиру, комнату, указывая расположение предметов мебели и бытовой техники. □ Рассказать о городе/поселке, в котором ты живёшь □ Представить свой коллаж о том, где и как ты живёшь □ Спросить и сказать о том, откуда ты родом □ Спросить и сказать о	Лексика ЛЕ по теме: • «Города и страны». • «Дом (жилище)». «Многоэтажный дом», «Квартира», «Предметы мебели», «Бытовая техника». Грамматика • Предлоги с Dativ (unter, hinter, auf, in, an, über, zwischen, neben, vor), слияние предлога с артиклем	Личностные УУД • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. • Формировать адекват-
---	---	--	---	--

	-Ich baue ein Haus -Teddy ist weg	☐ том, где ты находишься Назвать предметы мебели ☐ ли ☐ Назвать цвета ☐ Назвать страны Назвать разные комнаты ☐ и помещения в доме Рассказать о городах ☐ России Рассказывать о доме своей мечты, используя тематическую лексику и речевые клише. ☐ Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания	☐ (in+ dem=im, in+das=ins). ☐ Предложения с оборотом es gibt. Отрицательное ме- стоимение ☐ kein в Nominativ и в ☐ Akkusativ Порядковые числительные до 5 ☐ Спряжение изученных глаголов в Präsens ☐ Образование множественного числа с ЛЕ по теме «Мебель» Определённый и неопределённый артикль в Dativ ☐ Притяжательные местоимения ihr/sein/unser в Nominativ и в Akkusativ Порядок слов в утвердительном и вопросительном	ватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности Коммуникативные УУД • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности • Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания • Слушать и понимать речь других; • Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; • Формировать презентационные умения Регулятивные УУД • Принимать и сохра-
--	--	--	--	---

			предложении, в том числе с рамочной конструкцией (с и без вопросительного слова)	нять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществле-
--	--	--	--	---

			Фонетика/Орфография - Развитие сформированных навыков на базе новых ЛЕ Лингвострановедение - Названия стран, типы жилья у разных народов	ния - Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. - Осуществлять самоконтроль - Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Познавательные УУД - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письмен-
--	--	--	--	--

				ной форме с опорой на образец • Проводить сравне-
--	--	--	--	---

				ние по заданным критериям, устанавливать аналогии □ Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. □ Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре □ Уметь извлекать информацию из прочитанного текста, □□ работать с таблицей и схемой
--	--	--	--	--

Тема 3 Meine Menschen Люди вокруг меня 7–9 уч. часов	- Осень. Что делает семья Вундеркиндов осенью. □ Выходные осенью. Что делала Юлия. - Семья Вундеркиндов, члены семьи. □ Семейный праздник, день рождения. - Подарки, кто что дарит. Мамин день рождения. □ Детский праздник. День святого Мартина. - Что делают дети. Мастерим фонари к празднику. - Выходной у бабушки с дедушкой. □ Время: распорядок дня Юлиана. - Распорядок дня Фони Тексты -Die Herbstferien waren toll -Ein Kinderfest – Martinstag -Bei Oma und Opa -Mein Tagebuch	□ Рассказать о том, что ты делал/а в осенние каникулы □ Рассказывать о своей семье □ Составлять свой распорядок дня и рассказывать о нём. □ Поздравить с Днем рождения □ Рассказать о том, что ты делаешь на свой День рождения и подготовке к нему □ Мастерить из бумаги фонарик к празднику Святого Мартина, следуя прочитанной инструкции □ Попросить своих друзей о чем-либо □ Рассказать, что ты делаешь в свободное время □ Спросить и сказать о том, где ты находишься □ Рассказать о том, что ты делал/а в прошлом □ Назвать цвета □ Назвать часы и минуты на часах	Лексика ЛЕ по темам: «Занятия осенью» «Семья» «Празднование дня рождения», «Подарки ко дню рождения» «Время», «Часы» «Распорядок дня» Грамматика - Порядок простого распространённого предложения - Спряжение ранее изученных глаголов в Präsens - Спряжение глаголов с изменением корневой гласной (e-i/ie, a-ä) в Präsens - Спряжение глаголов с формой инфинитива на -eln (basteln, sammeln) в Präsens - Спряжение глагола mögen в Konjunktiv 2 в значении Indikativ	Личностные УУД - Формировать мотивационную основу учебной деятельности - Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. - Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. - Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности Коммуникативные УУД - Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности - Адекватно использовать речевые средства для по-
---	---	--	--	--

		Сказать, куда нужно положить или поставить разные предметы в комнате	Präsens (möchten) • Безличные предложения с местоимением Es	строения устного и письменного высказывания • Слушать и понимать
--	--	---	--	---

		☐ Запрашивать информацию и отвечать на вопросы по теме ☐ Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания ☐ тексты с общим и выборочным охватом содержания	☐ Определённый и неопределённый артикль в Akkusativ и Dativ ☐ Perfekt слабых и сильных глаголов (sehen, schlafen, lesen) с вспомогательным глаголом haben ☐ Präteritum глаголов haben и sein ☐ Imperativ форма 2 лица ед. числа изученных ранее глаголов ☐ Личные местоимения в Akkusativ и в Dativ ☐ Предлоги места in, auf, neben, unter, hinter, vor, über в Akkusativ и в Dativ ☐ Предлог für ☐ Количественные числительные до 30 ☐ Побудительные предложения ☐ Структура утвердительного и вопро-	речь других; • Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; • Формировать презентационные умения Регулятивные УУД • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. • Осуществлять самоконтроль
--	--	--	---	--

			сительного предложения, в том числе с рамочной	• Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
--	--	--	--	---

			конструкцией (с и без вопросительно-го слова) Фонетика/Орфография • Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. • Читать вслух короткие тексты, разделять слова на слоги. • Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях. Лингвострановедение • Знакомство с праздниками в Германии, день святого Мартина	Познавательные УУД Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. • Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и • письменной форме с опорой на образец • Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии • Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. • Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре • Уметь извлекать информацию из прочитанного текста,
--	--	--	---	--

				• Развивать умение работать с таблицей и схемой
--	--	--	--	---

Тема 4 Was Menschen alles können Чего только не умеют делать люди 8–10 уч. часов	• Люди в городе. • Люди разных профессий: кто что делает. • Мой папа учитель. Что рассказывает Юлиан о профессии своего папы. • Профессия моей мечты. • Что Юлиан и Маша должны делать в школе. • Школа для зверей. • Доктор пришёл. □ Что у нас болит. Как нужно лечиться Тексты Ein Traum Mein Papa ist Lehrer	□ Рассказать о том, что делают люди разных профессий □ Рассказать о том, что ты делал/а в течение дня □ Рассказать о том, кем ты хочешь быть □ Рассказать о том, какие у тебя есть обязанности в школе и дома □ Дать совет своему другу, если он/она болеет □ Спросить о самочувствии и ответить на этот во-прос □ Описать свое самочувствие в случае болезни □ Описать свой распорядок дня □ Спросить и сказать о том, где ты находишься □ Назвать то, что тебе необходимо □ сделать □ Назвать части тела □ Назвать профессии □ Назвать цифры до 100 □ Кратко рассказать о празднике	Лексика ЛЕ по темам: • «Профессии» • «Занятия людей различных профессий» • «Части тела» • «Болезни и их лечение» Грамматика • Модальный глагол müssen в Präsens □ Спряжение сильных глаголов с изменением корневой гласной (e-i/ie, a-ä) в Präsens • Спряжение изученных слабых и сильных глаголов в Präsens □ Образование Imperativ форма 2 лица ед. числа изученных ранее слабых и сильных глаголов • Словообразование: суффиксы -in/-er в названиях профессий женского и мужского	Личностные УУД • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. • Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности Коммуникативные УУД • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности • Адекватно использовать речевые средства для по-
--	--	---	---	--

		Святого Ни- колая в Германии Читать тексты с общим и выборочным охватом со- держания	рода с суф- фиксом	строения устного и письменного выска- зывания • Слушать и понимать
--	--	--	---------------------------	---

		□ Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания	• Образование множественного числа существительных. □ Количественные числительные от 10 до 100 (десятки). • Порядковые числительные до 10. • Структура утвердительного и вопросительного предложения, в том числе с рамочной конструкцией (с и без вопросительного слова) □ Побудительные предложения • Суффиксация: -chen Фонетика/Орфография • Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки Лингвострановедение □ Столица Австрии Вена, музеи Вены • Детский праздник	речь других; • Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; • Формировать презентационные умения Регулятивные УУД • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. • Осуществлять самоконтроль
--	--	---	--	--

			• День Святого Николая в Германии • Альбрехт Дюрер	• Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
--	--	--	---	---

				Познавательные УУД □ Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. • Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец • Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии • Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. • Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре • Уметь извлекать информацию из прочитанного текста,
--	--	--	--	---

				Развивать умение работать с таблицей и схемой
--	--	--	--	---

Тема 4 Раздел Wanderland	• Города в немецкоговорящих странах и России. • Путешествие в Вену. • День рождения Рапунцель. • День святого Николая Тексты Andere Feste Nikolaustag	□ Материал этого раздела может быть использован по частям/подтемам по усмотрению учителя	□ Учебный материал, направленный на расширение лексического запаса, реализацию познавательных мотивов, организацию внеурочной работы, реализацию межпредметных связей	Личностные УУД: • Формировать уважение к другим народам мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству. • Основы своей этнической принадлежности как представителя народа, гражданина России Коммуникативные УУД • Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные УУД • Учитывать выделенные учителем
--	--	---	--	--

				ориентиры действия в новом учебном материале в сотруд- ничестве с ним.
--	--	--	--	---

				• Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Познавательные УУД • Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. □ Строить сообщения в устной и письменной форме. • Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать аналогии. Коммуникативные УУД • Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мо-
--	--	--	--	---

				тивов и потребностей. • понимать текст, со-
--	--	--	--	--

				держащий изучен- ный языковой мате- риал и отдельные новые слова
--	--	--	--	---

Тема 5 Es ist Zeit Время пришло 8–10 уч. часов	• Время. Который час. • Распорядок дня. • Знаменитые часы. □ Мой день с утра до вечера. • Что ест Маша на завтрак, обед и ужин. • Ваши идёт в супермаркет. Что купил Ваши. • Один день фрау Вундеркинд. • Один день Юлиана. • Вечер в семье Вундеркиндов Тексты • Ein Tag von Waschi • Mein Tag • Ein Tag von Julian • Im Supermarkt	□ Спросить «Который час?» и ответить на вопрос о том, какое время показывают часы □ Подробно рассказать о том, что ты делаешь в течение дня □ Спросить в магазине, сколько стоит то, что тебе надо купить. Сказать о том, что ты любишь есть □ Рассказать о том, куда ты ездил/а или ходил/а □ Описать свой распорядок дня □ Рассказать о том, что тебе необходимо делать дома и в школе □ Сказать о том, где лежат твои вещи и куда их надо положить □ Назвать продукты питания □ Назвать цену в магазине □ Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания □ Понимать звучащие тек-	Лексика ЛЕ по темам: • «Время» • «Время, часы» • «Распорядок дня» • «Приём пищи (завтрак, обед и ужин)» • «Покупки в магазине» • «Продукты питания» • «Цены, денежные единицы» Грамматика • Спряжение изученных глаголов в Präsens • Спряжение модальных глаголов müssen, mögen в Präsens • Образование Perfekt с вспомогательным глаголом sein (изученные сильные глаголы fahren, gehen, kommen)	Личностные УУД • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. • Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности Коммуникативные УУД • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности • Адекватно использовать речевые
---	--	---	--	---

			• Образование Perfekt с вспомогательным	средства для по-
--	--	--	---	------------------

		сты с общим и выборочным охватом содержания	□ глаголом haben (изученные сильные глаголы) □ Образование Perfekt с изученными слабыми глаголами □ Определенный, неопределенный артикль в Nominativ и Akkusativ Склонение притяжательных местоимений mein, dein и отрицательного местоимения kein в Nominativ и Akkusativ Множественное число изученных существительных □ Предлог um (обозначение времени происходящего) - Предлоги места in, auf, unter, hinter, vor, über, neben в Akkusativ (вопрос Wohin?)	строения устного и письменного высказывания • Слушать и понимать речь других; • Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; • Формировать презентационные умения Регулятивные УУД • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления • Учитывать выделенные • учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • Соотносить выполненное задание
--	--	--	---	---

				с образцом, предло- женным учителем. • Осуществлять само- контроль
--	--	--	--	---

			• Безличные предложения с местоимением (Es ist zwei Uhr) • Порядок слов в распространённом повествовательном и вопросительном предложении • Союз und Фонетика/Орфография • Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки Лингвострановедение • Знакомство с денежными единицами Германии (евро и цент). Знаменитые часы в Берлине и в Москве	• Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Познавательные УУД □ Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. • Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец • Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии • Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. • Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре
--	--	--	---	---

				• Уметь извлекать информацию из прочитанного тек-
--	--	--	--	---

				ста, • Развивать умение работать с таблицей и • схемой
--	--	--	--	--

Тема 6 Traumwelt Мир мечты 8–10 уч. часов	• Маша ищет друзей. • Что любит делать Маша. • Много друзей – много хобби. • Хобби в стране фантазий. • Какое хобби у тебя. • Хобби моих одноклассников. • В кукольном театре. Что делают куклы в театре. • Юлиан мастерит кукол. • Парк аттракционов. Юлиан хочет в парк аттракционов. • Ваши и Элли путешествуют Тексты • Mascha sucht Freunde • Julian bastelt Puppentheater • Im Kletterparkt • Waschi und Elli ma-	□ Рассказать о своём хобби □ Подробно рассказать о себе своему другу, который живёт в другом городе или в другой стране □ Рассказать о том, куда ты ездил/а или ходил/а □ Рассказать о том, что ты делал в прошедшие дни недели □ Назвать время, которое показывают часы □ Назвать место, где расположены разные предметы □ Назвать разные хобби □ Назвать страны и города в мире □ Назвать в какой стране и каком городе ты находишься □ Сказать, на каком виде транспорта ты путешествуешь. □ Понимать инструкцию по изготовлению поделки и действовать по ней	Лексика ЛЕ по темам: • «Хобби, увлечения в свободное время» • «Места (детского) отдыха» Грамматика • Систематизация личных местоимений. • Спряжение изученных сильных глаголов с изменением корневой гласной в Präsens (treffen, laufen) • Спряжение глаголов инфинитивной основой на –t в Präsens (reiten, klettern) • Спряжение глаголов инфинитивной основой на –eln в Präsens (angeln) • Спряжение ранее изученных глаголов, в том числе модаль-	Личностные УУД • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. • Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности Коммуникативные УУД • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности • Адекватно использовать речевые
--	---	--	--	---

	chen eine Reise	□ (мастерить кукольный театр) Представить себя □ в своём блоге Представить своего друга/подругу □ Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания	□ ных, в Präsens в 2 □ лице ед. числа Глагол werden Образование форм в Perfekt с вспомогательным глаголом haben у ранее изученных сильных глаголов □ Порядковые числительные до 5 Предлоги места in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf, в Dativ и в Akkusativ при ответе на вопросы Wo?-Wohin? □ Определённый и неопределённый артикль в Dativ Склонение притяжательных местоимений ihr/sein/unser в Nominativ и в Akkusativ Структура утвердительного и вопросительного предложения, в том числе с рамочной конструк-	средства для построения устного и письменного высказывания • Слушать и понимать речь других; • Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; • Формировать презентационные умения Регулятивные УУД • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления • Учитывать выделенные • учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • Соотносить выпол-
--	-----------------	---	---	---

			цией (с и без вопросительного слова)	ненное задание с образцом, предложенным учителем. • Осуществлять само-
--	--	--	--------------------------------------	---

			Фонетика/Орфография • Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки Лингвострановедение • Знакомство с немецкими регионами: Шварцвальд	контроль • Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Познавательные УУД • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. • Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец • Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии • Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. • Находить необходимую информа-
--	--	--	---	--

				цию, как в учебнике, так и в словаре • Уметь извлекать информацию из
--	--	--	--	---

				прочитанного тек-ста, □ Развивать умение работать с таблицей и схемой
--	--	--	--	---

Тема 7 Im Wald und zu Hause В лесу и дома 7–9 уч. часов	- В лесу и в воде. Где живут животные. Кто что делает. Какие они. - Мои домашние животные. Животные Фони. Домашний зоопарк. - Пасхальный заяц Холи. - Что пасхальный заяц должен делать на Пасху. □ Пасха в Германии. Пасхальные открытки. - Пасхальные песни. Тексты -Meine Haustiere Der Hase Holli - ein Osterhase	□ Описывать о диких и домашних животных □ Рассказывать о диких и домашних животных □ Задавать вопросы к тексту и отвечать на них □ Назвать цвета □ Сказать о том, где лежат твои вещи и куда их надо положить □ Назвать животных из твоей азбуки во втором классе Назвать все цифры от 20 до 100 □ Кратко рассказать, как празднуют праздник Пасхи в Германии Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания □ Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания □ Развитие базовые компетенции, сформированных в 3-м классе	Лексика ЛЕ по темам: «Животные» «Природа» Грамматика - Спряжение изученных глаголов в Präsens - Спряжение модальных глаголов в Präsens - Формы изученных глаголов в Perfekt - Предлоги in, auf, neben, unter, hinter, vor, über в Akkusativ и в Dativ (в значении места) - Образование числительных до 100 - Образование множественного числа новых ЛЕ - Определённый и неопределённый артикль в Akkusativ и Dativ	Личностные УУД - Формировать мотивационную основу учебной деятельности - Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. - Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. - Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности Коммуникативные УУД - Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности - Адекватно использовать речевые
---	---	--	---	---

			• Притяжательные местоимения mein/dein/unser в Akkusativ и Dativ □ Притяжательное местоимение еuer в Akkusativ и Dativ • Структура утвердительного и вопросительного предложения, в том числе с рамочной конструкцией (с и без вопросительного слова) Фонетика/Орфография • Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки Лингвострановедение • Обычаи в Германии, Пасха	средства для построения устного и письменного высказывания • Слушать и понимать речь других; • Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; • Формировать презентационные умения Регулятивные УУД • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления • Учитывать выделенные • учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • Соотносить выпол-
--	--	--	--	---

				ненное задание с образцом, предложенным учителем. • Осуществлять само-
--	--	--	--	---

				контроль • Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Познавательные УУД • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. • Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой • Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии • Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. • Находить необходимую информацию, как в учебни-
--	--	--	--	--

				ке, так и в словаре • Уметь извлекать информацию из прочитанного тек-
--	--	--	--	--

				ста, □□ работать с таблицей и схемой
Тема 7 Раздел Wanderland	- Домашние животные. - Олимпиада зверей. □ Какие часы есть в разных городах мира. - Как сделать часы самому <i>Тексты</i> Ostern in Deutschland	□ Материал этого раздела может быть использован по частям/подтемам по усмотрению учителя	□ □ Учебный материал, направленный на расширение лексического запаса, реализацию познавательных мотивов, организацию внеурочной работы, реализацию межпредметных связей	Личностные УУД - Формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству Коммуникативные УУД - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его визуальной поддержкой) Регулятивные УУД - Учитывать выде-

				ленные учителем ориентиры действия в новом учебном
--	--	--	--	--

				материале в сотрудничестве с ним. • Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные УУД • Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. □ Строить сообщения в устной и письменной форме.
--	--	--	--	---

Тема 8 Ich mag Bücher Я люблю книги 9–11 уч. часов	• Книги. • Что читают в семье Вундеркиндов. • Что ты читаешь. □ Кто живёт в книгах. Мы делаем книгу. • Кто любит сказки. • Читаем сказку «Бременские музыканты» Тексты Wer mag Märchen? Die Bremer Stadtmusikanten	□ Назвать время, которое показывают часы □ Объяснить, какое у тебя есть увлечение □ Рассказать, какие книги ты любишь читать □ Понимать сказки и рассказы и кратко передавать их содержание □ Высказывать своё мнение о книге или рассказе, которые ты прочитал\а □ Писать короткое письмо □ Рассказать, какие книги любят читать герои учебника	Лексика • «Книги» (Deutschbuch, Bastelbuch, Tierbuch, Kochbuch, Sportbuch). • Выражения: Ich mag ... Ich finde ..., Das Buch ist ... Грамматика □ Образование Imperativ форма 2 лица ед. и мн. числа изученных ранее слабых и сильных глаголов	Личностные УУД • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. • Формировать адекватное понимание
--	--	--	--	--

		□ Рассказать, что произошло с бременскими музыкантами □ Кратко представить свою любимую книгу □ Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания □ Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания	• Спряжение изученных глаголов в Präsens • Формы изученных глаголов в Perfekt • Образование множественного числа изученных существительных • Образование числительных до 100 • Побудительные предложения • Структура утвердительного и вопросительного предложения, в том числе с рамочной конструкцией (с и без вопросительного слова) Фонетика/Орфография • Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки Лингвострановедение	причин успешности/неуспешности учебной деятельности Коммуникативные УУД • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности • Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания • Слушать и понимать речь других; • Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; • Формировать презентационные умения Регулятивные УУД • Принимать и сохранять цели и задачи
--	--	---	---	---

			• Немецкие сказки	учебной деятельности, находить средства ее осуществления
--	--	--	---	---

				• Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. • Осуществлять самоконтроль • Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Познавательные УУД • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. • Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой
--	--	--	--	--

				на образец • Проводить сравнение по заданным
--	--	--	--	---

				критериям, устанавливать аналогии ☐ Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. ☐ Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре ☐ Уметь извлекать информацию из прочитанного текста, ☐ ☐ работать с таблицей и схемой
--	--	--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАССА

Тема/ Примерное количество часов в зависимости от учебного плана 3 резервных урока на планирование с учётом особенностей конкретной учебной группы	Содержание темы	Планируемые результаты		
		Коммуникативные умения Учащийся научится/получит возможность научиться. Учащийся узнает/ получит возможность узнать...	Языковые навыки Продуктивное и рецептивное владение определяется тематическим планированием школы в зависимости от учебного плана	УУД

Тема 1 Die Welt ist bunt. Разноцветный мир. 4 уч. часов	• Интересные музеи в Германии. • Как в Германии празднуют первый день в школе. • Кто такие братья Гримм и что важного они сделали. □ Как путешествовали Альфabeto, Штурктуралия и Фони. • Что интересного увидела Фони в своей поездке с классом. • Что интересного есть в музее сказок и	• Рассказать о путеше- ствии • Рассказывать о своей деятельности в прошлом. • Рассказывать, что понравилось и не понравилось делать. • Описывать иллюстрации к сказкам. • Рассказать о том, что ты делаешь летомспросить и сказать о том, где ты находишься и куда ты едешь • Спросить и рассказать о том, на каком виде транспорта ты едешь	Лексика ЛЕ по теме: • «Транспорт», «Средства передвижения». • «Путешествия». • «Музеи». • «Подготовка к поездке». • «Поход». • «Сказки». • «Страны и языки» • «Свободное время» • «Оценочные суждения». Грамматика	Личностные УУД • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. • Развивать адекватное понимание причин успешности/неуспешности
---	---	---	--	---

	какие герои живут в немецких сказках Тексты • Elli ist weg • Phoni macht einen Ausflug • Im Märchenmuseum □ Информация о необычных музеях в рекламных проспектах	□ Называть новые страны и языки, на которых говорят люди в мире □ Сказать о том, в какую страну ты едешь и где ты находишься □ Кратко рассказать об интересном музее □ Описать внешность человека □ Описать иллюстрацию □ Проинформировать о братьях Гримм □ Назвать страны и языки □ Объяснить образование форм прошедшего времени Perfekt	• Предлоги места in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf, в Dativ и в Akkusativ при ответе на вопросы Wo? – Wohin? • Предлог mit для обозначения поездки на конкретном средстве передвижения □ • Предлоги nach/in с названиями континентов, стран и городов • Образование форм Perfekt изученных слабых и сильных глаголов • Образование форм Perfekt изученных глаголов с формой инфинитива на – ieren и с неотделяемыми приставками • Глаголы haben/sein в Präteritum □ Вопросительные слова wo, wohin, was, wer. Фонетика/Орфография	учебной деятельности Коммуникативные УУД • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности • Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания • Слушать и понимать речь других; • Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; • Формировать презентационные умения Регулятивные УУД • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить сред-
--	--	--	---	---

			• Читать вслух короткие тексты.	ства ее осуществления • Соотносить выполненное задание с
--	--	--	---	---

			• Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях. • Правильно читать названия стран и языков. Лингвострановедение • Географические названия. • Музеи в Германии. • Первый школьный день в Германии. • Деятельность братьев Гримм. • Герои немецких сказок	образцом, предложенным учителем. • Осуществлять самоконтроль • Корректировать выполнение задания в дальнейшем. • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале • Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей • Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. • Осознанно и произ-
--	--	--	--	---

				вольно строить речевое высказывание в устной и письмен-
--	--	--	--	--

				ной форме с опорой на текст/вопросы □ Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии □ Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. □ Уметь извлекать информацию из прочитанного текста □ Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец □ Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике
--	--	--	--	--

				☐ Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию ☐ работать с таблицей
				и схемой

Тема 2 Hoch, höher, am höchsten! Высоко, выше, выше всех! 3 уч. часов	- Различные виды спорта зимой и летом. - Как правильно сказать о том, что кто-то делает лучше. - Как Альфabetо, Штруктуралия и Фони занимались спортом. - Как можно играть в русскую национальную игру «лапта». - Какие известные спортсмены есть в Германии и России. - Почему Юлиану нравится заниматься спортом. - Как Маша занимается верховой ездой Тексты - Sport ist wichtig - Kannst du Lapta spielen?	- Рассказывать о том, какими видами спорта можно заниматься зимой и летом. - Рассказывать об известных спортсменах в России и Германии. - Рассказывать о любимом виде спорта. - Представить коллаж со своим рассказом. - Рассказывать о том, что умеешь делать лучше других. - Рассказывать о том, что одни животные умеют делать лучше других.спросить и - Сказать о том, что ты делал/делала в прошлом - Спросить и сказать о том, где ты находишься - Назвать разных животных - Объяснить образование сравнительных степеней прилагательного - Читать тексты с общим, выборочным и полным охватом содержания	Лексика ЛЕ по темам: «Спорт». «Виды спорта». Грамматика - Сравнительные степени прилагательного. Фонетика/Орфография - Читать вслух короткие тексты. - Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях. Лингвотрановедение - Известные спортсмены России и Германии. - Русская национальная игра «лапта»	Личностные УУД - Формировать мотивационную основу учебной деятельности - Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. - Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. - Развивать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности Коммуникативные УУД - Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности - Адекватно использовать речевые средства для по-
---	---	---	--	--

				строения устного и письменного выска-
--	--	--	--	--

				звания • Слушать и понимать речь других; • Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; • Формировать презентационные умения Регулятивные УУД • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления • Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. • Осуществлять самоконтроль • Корректировать выполнение задания в дальнейшем. • Учитывать выде-
--	--	--	--	--

				ленные учителем ориентиры действия в новом учебном материале • Планировать свои
--	--	--	--	--

				действия в соответствии с поставленной задачей - Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы - Проводить сравнение по - заданным критериям, устанавливать аналогии - Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. □
--	--	--	--	--

				Уметь извлекать информацию из прочитанного тек-
--	--	--	--	---

				ста • Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец • Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике • Учиться произвольно и осознанно владеть общими • приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию • работать с таблицей и схемой
--	--	--	--	--

Тема 3 Familienalbum. Семейный альбом 5 уч. часов	☐ Семейные праздники. ☐ Пропавшие вещи. ☐ Как правильно формулировать советы. ☐ Как Ваши праздновал день рождения. ☐ История из жизни бабушки Вундеркинд. ☐ Биография Альфабетто.	☐ Подробно рассказывать о своей семье. ☐ Рассказывать о подготовке к семейным праздникам. ☐ Давать советы друзьям и героям книги в разных ситуациях. ☐ Кратко пересказывать сказки и интересные истории. ☐ Писать поздравительные	Лексика ЛЕ по темам: • «Семья». • «Члены семьи». • «Семейные праздники». • «Поздравительные открытки». • «Пропавшие вещи». Грамматика • Модальные глаголы	Личностные УУД • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. • Развивать способность к оценке сво-
---	--	--	---	---

	- Новая сказка о ко- лобке Тексты - Familienrekorde - Oma Wunderkind er- zählt - Meine Mutti - Alphabetho erzählt - Unser Freund Kolobok	- открытки. Рассказать о том, что ты умеешь делать лучше - других Спросить и рассказать о том, что ты делал/а в прошлом - Спросить и сказать о том, что необходимо де- лать - Называть семейные праздники - Читать тексты с общим и выборочным охватом со- держания - Понимать звучащие тек- сты с общим и выбороч- ным охватом содержания - Делать карточки с фор- мами глаголов и повто- рять формы глаголов, используя эти карточки - Объяснять значение мо- дальных глаголов können, sollen, mögen, müssen	können, sollen, mö- gen, müssen в Prä- sens. - Образование форм изученных слабых и сильных глаголов в Präteritum - Образование форм изученных слабых и сильных глаголов в Perfekt. - Сравнительные сте- пени прилагатель- ных - Предлоги места in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf, в Dativ и в Akkusativ при ответе на вопро- сы Wo?- Wohin? Фонетика/Орфография - Читать вслух корот- кие тексты. - Соблюдать правиль- ное ударение в сло- вах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях.	ей учебной деятель- ности. - Развивать адекват- ное понимание при- чин успешно- сти/неуспешности учебной деятельно- сти Коммуникативные УУД - Уметь взаимодей- ствовать в процессе совместной дея- тельности - Адекватно исполь- зовать речевые средства для по- строения устного и письменного выска- зывания - Слушать и понимать речь других; - Адекватно понимать речь партнера и строить свое рече- вое высказывание; - Формировать пре- зентационные уме- ния
--	--	---	--	--

			Лингвострановедение Семейные праздни-	Регулятивные УУД Принимать и сохра- нять цели и задачи
--	--	--	--	---

			□ ки. Особенности оформления поздравительной открытки в немецкоговорящих странах	учебной деятельности, находить средства ее осуществления • Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. • Осуществлять самоконтроль • Корректировать выполнение задания в дальнейшем. • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале • Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей • Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД • Ориентироваться в учебнике: опреде-
--	--	--	---	--

				лять умения, которые будут сформированы на основе
--	--	--	--	--

				изучения данного раздела. □ Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы □ Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии □ Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. □ Уметь извлекать информацию из прочитанного текста □ Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец
--	--	--	--	---

				☐ Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике ☐ Учиться произвольно и осознанно вла-
				деть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию ☐ ☐ Развивать умение работать с таблицей и схемой

Тема 4 Meine Lernwelt. Мир моей учёбы. 7 уч. часов	• Как называются по-немецки школьные принадлежности и предметы. • Как называются учителя, которые преподают разные предметы. • Какие отметки получают дети в Германии. • Как родители Ларса получили пятерку за школьное сочинение. • Как Юлиан делал свои домашние задания Тексты • Was machst du in der Schule? • Julian macht Hausaufgaben • Eine Eins für die Eltern	□ Сказать о том, какие школьные принадлежности тебе требуются в разных ситуациях □ Договариваться о встрече Рассказывать о своей школе. Объяснять, почему в школе есть разные предметы □ Назвать дни недели □ Назвать время на часах Попросить совета и дать совет □ Рассказать о своем расписании Спросить и сказать о том, что находится на разных этажах в школе □ Спросить и рассказать о том, что ты делал/а вчера Называть школьные принадлежности и школьные предметы Называть учителей, ко-	Лексика ЛЕ по темам: • «Дни недели». • «Время на часах». • «Школьные предметы, принадлежности». • «Школьные учителя». • «Школа» Грамматика • Модальные глаголы können, sollen, mögen, müssen в Präsens. • Употребление предлога mit для указания способа действия. • Указание причины с союзом denn • Указательные местоимения dieser/jener • Словоупотребление	Личностные УУД • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. • Развивать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности Коммуникативные УУД • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности
---	--	--	--	---

		□ торые преподают разные предметы Представить □ свой коллаж о школе - Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания □ держания - Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания	• Конверсия Фонетика/Орфография • Читать вслух короткие тексты. • Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях. Страноведение • Система оценок в России и в Германии	• Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания • Слушать и понимать речь других; • Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; • Формировать презентационные умения Регулятивные УУД • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления • Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. • Осуществлять самоконтроль
--	--	---	---	---

				• Корректировать выполнение задания в дальнейшем. • Учитывать выде-
--	--	--	--	--

				ленные учителем ориентиры действия в новом учебном материале • Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей • Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. • Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы • Проводить сравнение по заданным критериям, устанавли-
--	--	--	--	--

				ливать аналогии Группировать предметы, объекты на
--	--	--	--	---

				основе существенных признаков. • Уметь извлекать информацию из прочитанного текста • Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец • Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике • Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию □□ работать с таблицей и схемой
--	--	--	--	---

Тема 4 Раздел Wanderland	☐ Праздник урожая в Германии. ☐ Урожай осенью. ☐ Письмо вундеркиндов о празднике урожая. ☐ Альфабето и Фони	☐ Материал этого раздела может быть использован по частям/подтемам по усмотрению учителя	☐ Учебный материал, направленный на расширение лексического запаса, реализацию познавательных мотивов, организацию вне-	Личностные УУД ☐ Формирование уважения к другим народам мира и принятие их, расширение знаний о своей этнической
---	--	---	--	---

	☐ собирают глаголы. ☐ День шоколада. ☐ История шоколада. ☐ Ваши снова заболел. День плюшевых медведей		урочной работы, реализацию межпредметных связей	принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры. Коммуникативные УУД • Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его визуальной поддержкой). Регулятивные УУД • Учитывать выделенные • учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним. • Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
--	---	--	---	--

				и других людей.
--	--	--	--	-----------------

				Познавательные УУД • Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. • ☐ Строить сообщения в устной и письменной форме.
--	--	--	--	--

Тема 5 Ich weiß alles! Я знаю всё! 11 уч.ч.	• Как правильно рассказать о том, что ты уже знаешь. • Как называется техника, которая помогает нам дома. • Как Маша была в планетарии. □ Почему компьютер называется компьютером. • Как делают книги. • Как трамвай Трамми помог своему другу Тексты • Viele Bücher • Alles über • Computer • Wer hat Bücher gemacht? • Eine Straßenbahn kann fliegen	□ Рассказывать о своих любимых □ книгах. □ Рассказывать о том, что написано в разных книгах. □ Высказать своё мнение о прочитанном □ Рассказывать о том, что умеют и не умеют делать умные приборы дома. Рассказывать о том, что умеет и пока еще не умеет делать. □ Сравнить вещи, дома, животных □ Назвать то, что ты умеешь делать □ Рассказать о том, что ты уже знаешь □ Называется технику, которая □ помогает нам дома □ Высказать предположение	Лексика ЛЕ по теме: • «Книги». • «Компьютер». • «Бытовая техника для дома» • «Оценочное суждение» Грамматика • Предлог über с Akkusativ. • Глагол wissen в Präsens. Спряжение глагола mögen в Konjunktiv 2 в значении Indikativ • Präsens (möchten) □ Способы отрицание в немецких предложениях (nicht, kein). • Степени сравнения прилагательных. • Употребление союзов aber, denn.	Личностные УУД • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. • Развивать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности Коммуникативные УУД • Уметь взаимодействовать в процессе совместной дея-
---	--	---	--	---

		□ Объяснить, как лучше запоминать новые слова □ Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания □ Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания	• Употребление выражения Es geht um.... • Порядок слов с пространственных повествовательных и вопросительных предложениях (с и без вопросительного слова) Фонетика/Орфография • Читать вслух короткие тексты. • Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях. Лингвострановедение • Деятельность Иоганна Гутенберга. • История книгопечатания	тельности • Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания • Слушать и понимать речь других; • Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; • Формировать презентационные умения Регулятивные УУД • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления • Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
--	--	--	--	---

				• Осуществлять само-контроль • Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
--	--	--	--	---

				• Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале • Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей • Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. • Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы • Проводить сравнение по заданным
--	--	--	--	--

				критериям, устанавливать аналогии • Группировать пред-
--	--	--	--	---

				меты, объекты на основе существенных признаков. • Уметь извлекать информацию из прочитанного текста • Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец • Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике • Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию • Развивать умение работать с таблицей и схемой
--	--	--	--	---

Тема 6 Meine Umwelt. Моя окружающая среда. 11 уч. часов	☐ Какой интересный музей одного дерева есть на острове Рюген в Германии. Как ☐ и почему надо сортировать мусор в	☐ Рассказывать о том, где живут разные животные. ☐ Рассказывать о деятельности в прошлом. ☐ Рассказывать, что понравилось и не понравилось	Лексика ЛЕ по темам: • «Ландшафт» ☐ «Дикие и домашние животные». • «Охрана окружаю-	Личностные УУД • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-
--	---	---	--	--

	Германии. - Почему во дворе у мальчика Пауля не было птиц. - Какая катастрофа случилась в Стране слов Тексты - Das Baum Museum - Der Baikal - Wohin mit dem Müll? - Warum gibt es keine Vögel?	☐ делать. Узнавать, в какое время работает музей, сколько стоит билет. ☐ Рассказывать о природе своего города, деревни, области, края. ☐ Описывать ландшафт. Представить коллаж о природе своего региона ☐ Кратко объяснить, как сортируют мусор в Германии ☐ Объяснить алгоритм работы с новым текстом ☐ Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания ☐ Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания	щей среды» «Утилизация мусора» - Порядковые числительные до 19 Грамматика ☐ Предлоги места in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf, в Dativ и в Akkusativ при ответе на вопросы Wo?-Wohin? ☐ Множественное число новых ЛЕ по теме ☐ Предложения с оборотом es gibt ☐ Глагол werden Фонетика/Орфография - Читать вслух короткие тексты. - Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных	познавательный интерес к новому учебному материалу. - Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. - Развивать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности Коммуникативные УУД - Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности - Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания - Слушать и понимать речь других; - Адекватно понимать
--	---	---	--	--

			предложениях. Лингвострановедение Музей одного дерева	речь партнера и строить свое рече- вое высказывание; Формировать пре-
--	--	--	--	--

			□ на острове Рюген в Германии Как правильно сортировать мусор в Германии	зентационные умения Регулятивные УУД • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления • Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. • Осуществлять самоконтроль • Корректировать выполнение задания в дальнейшем. • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале • Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей • Учитывать установленные правила в
--	--	--	--	---

				контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД
--	--	--	--	---

				□ Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. □ Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы □ Проводить сравнение по □ заданным критериям, устанавливать аналогии □ Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. □ Уметь извлекать информацию из прочитанного текста
--	--	--	--	--

				☐ Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец ☐ Осуществлять поиск
--	--	--	--	--

				необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике • Учиться произвольно и осознанно владеть общими • приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию • работать с таблицей и схемой
--	--	--	--	--

Тема 7 Ich schaffe alles! Я все смогу! 10 уч. часов	• Как Элли навещала своего брата в Берлине. • Запрещающие и разрешающие знаки. □ Как буквы сбежали от Маши и как Алфабето вернул их назад. • Что такое блошинный рынок и как Фони и Мемо посетили такой рынок. Тексты • Elli in Berlin • Mascha und die Buchstaben	□ Рассказывать о том, что можно и чего нельзя делать дома или на улице. □ Называть то, что запрещено и разрешено делать. □ Рассказывать о своих планах и намерениях. □ Рассказывать о работе в Стране слов. □ Спросить и сказать о том, что ты делал/делала в прошлом □ Сказать о том, что ты можешь делать и что тебе необходимо делать в школе и дома □ Спросить совета и дать совет □ Назвать разные профес-	Лексика ЛЕ по теме: • «Профессии». • «Предметы одежды». • «Животные». • «Расположение предметов, людей или животных». Грамматика • Модального глагола dürfen в Präsens. • Модальный глагол wollen в Präsens. • Модальные глаголы können, sollen, mögen, müssen в Präsens. • Формы сильных гла-	Личностные УУД • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. • Развивать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности
---	---	--	--	--

		□ сии Назвать предметы одежды □ ды □ Назвать животных Сказать о том, где расположены люди, животные □ или предметы Читать художественные и функциональные тексты с общим, выборочным и полным охватом содержания □ Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания	голов в Perfekt с вспомогательными глаголами haben и sein • Порядок слов в пространственных повествовательных предложениях с рамочной конструкцией Фонетика/Орфография • Читать вслух короткие тексты. • Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях. Страноведение • Знаменитые космонавты в России и Германии. • День Земли	Коммуникативные УУД • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности • Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания • Слушать и понимать речь других; • Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; • Формировать презентационные умения Регулятивные УУД • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
--	--	--	---	---

				• Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
--	--	--	--	---

				• Осуществлять самоконтроль • Корректировать выполнение задания в дальнейшем. • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале • Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей • Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. • Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в
--	--	--	--	---

				устной и письмен- ной форме с опорой на текст/вопросы
--	--	--	--	---

				□ Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии □ Группировать предметы, объекты на основе □ существенных признаков. □ Уметь извлекать информацию из прочитанного текста □ Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец □ Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике
--	--	--	--	--

				□ Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию □□ работать с таблицей и схемой
--	--	--	--	---

Тема 7 Раздел Wanderland	□ История маленького дерева Бауми. □ Первый космонавт □ Юрий Гагарин. История старой выброшенной газеты	□ Материал этого раздела может быть использован по частям/подтемам по усмотрению учителя	□ Учебный материал, направленный на расширение лексического запаса, реализацию познавательных мотивов, организацию внеурочной работы, реализацию межпредметных связей.	Личностные УУД • Формирование уважения к другим народам мира и принятия их, расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры Коммуникативные УУД • Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его визуальной поддержкой) Регулятивные УУД • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия
---	---	--	--	---

				в новом учебном материале в сотрудничестве с ним. • Адекватно воспри-
--	--	--	--	--

				нимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Познавательные УУД □ Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. □ Строить сообщения в устной и письменной форме.
--	--	--	--	---

Тема 8 Deutschwelten Мир немецкого языка 10 уч. часов	□ В каких странах говорят по-немецки. □ Как называются новые города в Германии, Австрии и Швейцарии. □ Как Колобок называется в Германии, Австрии и Швейцарии и как он там выглядит. □ Как девочка Эльке мастерила подарок своей подруге в России. □ Как семья Вундеркиндов путешествовала и что нового она узнала в разных	□ Назвать расположение городов □ Назвать немецкоговорящие страны □ Кратко передавать содержание рассказа или сказки. □ Рассказывать о том, что понравилось в Германии, Австрии или Швейцарии. □ Писать короткое электронное письмо. □ Писать открытку с впечатлениями о своем путешествии □ Представить свой коллаж об интересных местах в немецкоговорящих странах	Лексика ЛЕ по темам: • «Город» □ • «Географические названия • «Праздник Пасхи». • «Дружба» • «Путешествие» • «День рождения, подарки» • Актуализация ЛЕ, пройденных в течение 4-го класса Грамматика • Повторение грамматического материала, изученного в течение 4 класса.	Личностные УУД • Формировать мотивационную основу учебной деятельности • Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. • Развивать способность к оценке своей учебной деятельности. • Развивать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности
---	---	---	---	--

	городах в Германии, Австрии и Швейцарии Тексты • Das Mädchen von der Ostsee • Viele Postkarten, viele Länder	□ Представить интересные слова в немецком языке □ Повторять пройденный материал □ Читать художественные и функциональные тексты с общим, выборочным и полным охватом содержания □ Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания	• Порядковые числительные 20-31 Фонетика/Орфография • Читать вслух короткие тексты. • Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях. Лингвострановедение • Как называются пончики-колобки в немецкоязычных странах. □ Праздник Пасхи в Германии	сти Коммуникативные УУД • Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности • Адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания • Слушать и понимать речь других; • Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; • Формировать презентационные умения Регулятивные УУД • Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществле-
--	--	---	---	--

				ния • Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным
--	--	--	--	--

				женным учителем. • Осуществлять самоконтроль • Корректировать выполнение задания в дальнейшем. • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале • Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей • Учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. • Осознанно и произвольно строить ре-
--	--	--	--	--

				ческое высказывание в устной и письмен- ной форме с опорой
--	--	--	--	---

				на текст/вопросы □ Проводить сравнение по заданным критериям, устанавливать аналогии □ Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. □ Уметь извлекать информацию из прочитанного текста □ Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец □ Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, грамматическом справочнике
--	--	--	--	---

				□ Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию □ Развивать умение работать с таблицей и схемой
--	--	--	--	--

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (требования ФГОС).		
№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество (указывается: К — комплект Д — демонстрационный)
1	<i>Книгопечатная продукция</i>	
1.1.	Учебники «Немецкий язык»	К
1.2.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по иностранному языку	Д
1.3.	Примерная программа начального общего образования по иностранному языку	Д
1.4.	О.Л. Захарова. Немецкий язык. Рабочие программы. 2-4 классы.	Д
1.5.	Книги для учителя к УМК	Д
1.6.	Двуязычные словари	Д
2	<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>	
2.1.	Рабочие тетради	К
3	<i>Печатные пособия</i>	
3.1.	Алфавит (настенная таблица)	Д
3.2.	Касса букв и словосочетаний	Д
3.3.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала	Д
3.4.	Географические карты Германии и др. немецкоязычных стран, Европы	Д
3.5.	Плакаты по немецкоговорящим странам	Д
4	<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>	
4.1.	Магнитофон/CD-проигрыватель	1
4.2.	Компьютер/ноутбук с выходом в сеть Интернет	1
4.3.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок	1
4.4.	Стенд для размещения творческих работ учащихся	1
4.5.	Стол учительский с тумбой	1
4.6.	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	К

5	<i>Мультимедийные средства обучения</i>	
5.1.	CD (аудио)	1
5.2.	Интерактивная доска	1
5.3.	Проектор	1
6	<i>Игры и игрушки (другое, при необходимости)</i>	
6.1.	Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.	Д
6.2.	Настольные игры на немецком языке (лото, домино и др.)	Д