

УЧТЕНО

мотивированное мнение
Совета родителей
ГБОУ СОШ № 506
с углубленным изучением
иностраных языков
Кировского района Санкт-
Петербурга
Протокол от 26.08.2022 г. 70

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБОУ СОШ № 506
с углубленным изучением
иностраных языков
Кировского района
Санкт-Петербурга
протокол №7 от 01.09.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по ГБОУ СОШ
№ 506 с углубленным
изучением иностранных
языков Кировского
района
Санкт-Петербурга
от 01.09.2022 г. № 96/32
Директор _____
И.И. Ярошенко

ПОЛОЖЕНИЕ

О формах, порядке и периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 506 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 506 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга (далее — Положение, ГБОУ СОШ № 506 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга) и разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (далее – Порядок);
- Распоряжением Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Уставом ГБОУ СОШ № 506 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга и другими локальными актами образовательного учреждения.

1.2. Положение определяет критериальный аппарат и соответствующие формы фиксации результативности образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в ОДОД «Созвездие» (далее – ОДОД) ГБОУ СОШ № 506 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга.

2. Цели и задачи текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания учащихся.

2.1. Цель: отслеживание результативности образовательной деятельности учащихся, их соответствие планируемыми задачам по освоению ДОП.

2.2. Задачи:

- определение уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся в результате освоения ДОП;
- определение уровня развития ключевых компетенций учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ДОП;
- проведение мониторинга ценностных ориентаций, отношений, личностных качеств учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ДОП.

3. Принципы проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания учащихся:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов по конкретному виду деятельности.

4. Виды контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания учащихся.

4.1. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе, в том числе, в случае реализации ДОП или их частей с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий, проводятся:

- входной контроль (при необходимости);
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговый контроль (итоговое оценивание) по каждой группе каждого года обучения.

4.1.1. **Входной контроль** (при необходимости) – оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение или осваивающих ДОП второго и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной программе.

4.1.2. **Текущий контроль** – оценка уровня и качества освоения разделов и тем ДОП (в соответствии с календарно-тематическим планом), осуществляется педагогом в течение всего учебного года.

4.1.3. **Промежуточная аттестация** – определение уровня освоения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов, установление фактического уровня теоретических знаний по ДОП, практических умений и навыков; определение качества освоения учащимися отдельной части или всего объема ДОП за отчетный период (по итогам обучения за полугодие (год) и корректировки процесса обучения, является обязательной.

4.1.4. **Итоговый контроль (итоговое оценивание)** – это уровень и качество освоения учащимися ДОП по завершению обучения (по окончанию учебного года в мае) или всего периода обучения по программе, **является обязательным.**

4.2. Педагог может использовать **дополнительные формы предоставления результатов диагностики:**

- рейтинговые таблицы;
- диагностические карты,
- зачетные и творческие книжки,
- судейские протоколы,
- ведомости,
- карты наблюдений;
- свидетельства о спортивном звании;
- папки достижений;
- портфолио;
- дневники и т.д.

4.4. При оценки результативности освоения ДОП учитывается участие учащихся в концертах, выставках, чемпионатах, конкурсах и фестивалях детского и юношеского творчества. Электронная версия наградных документов направляется руководителю данного направления работы для учета и анализа.

4.5. **Оценочные материалы ДОП** фиксируются педагогом дополнительного образования в документах ДОП в виде таблицы.

Виды контроля	Формы проведения	Период
---------------	------------------	--------

	контроля	контроля
	1 год обучения	
Входной контроль (при необходимости)		
Текущий контроль		в течение года
Промежуточная аттестация		декабрь, май
Итоговый контроль (итоговое оценивание)		в конце обучения (май)

Результаты промежуточной аттестации и итогового контроля (итогового оценивания) по освоению дополнительной общеразвивающей программы заносятся в информационную карту освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы (Приложение 1).

Предлагаемая карта может быть применена практически для всех направлений детского творчества с учетом специфики деятельности конкретных объединений. Универсальная информационная карта может быть использована и для оценивания уровня освоения отдельных тем, определенных блоков (модулей) программы или ДОП в целом. В основе карты – совокупность содержательно крупных обобщенных критериев, как ориентиров для оценивания достижений учащихся. Критерии позволяют фиксировать уровень освоения теоретических и практических знаний, а также уровень проявлений творческой, эмоциональной, социально-значимой деятельности – как основополагающих компонентов развития, образования и воспитания детей в дополнительном образовании.

Результаты освоения ДОП за второе полугодие приравниваются к итоговому оцениваю (уровень результативности В, С, Н).

Остальные формы фиксации контроля определяются педагогом самостоятельно.

4.7. Во время проведения входного контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания результативности образовательной деятельности возможно **присутствие родителей** (законных представителей) учащихся.

5. Формы проведения и критерии оценки текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания учащихся.

5.1. **Входной контроль** (при необходимости) может проводиться в следующих формах:

- анкетирование;
- собеседование;
- тестирование;
- выполнение практических заданий педагога и другое.

5.2. Формы проведения **текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания:**

- собеседование с учащимися,
- анкетирование,
- контрольное занятие,
- творческие выставки,
- защита творческих проектов,
- выполнение спортивно-туристических нормативов,
- тестирование учебных достижений,
- малые олимпиады по профилю деятельности,
- концертные выступления,
- соревнования,
- турниры,

- конференция,
- спектакль,
- открытое занятие,
- викторина,
- презентация портфолио достижений и другие.

5.3. В связи с отсутствием в дополнительном образовании детей образовательных стандартов программа итоговой диагностики определяется самим педагогом на основании содержания ДОП и в соответствии с планируемыми результатами ее освоения.

5.4. **Формы и критерии оценки результативности** определяются по ДОП таким образом, чтобы можно было определить отнесенность учащегося к одному из трех уровней результативности: **высокий, средний, низкий** (вне зависимости от того, какая система оценивания принята в конкретной ДОП).

Для обозначения уровня результативности используются критерии:

3 балла - высокий (**В**), 2 балла - средний (**С**), 1 балл - низкий (**Н**)

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

-высокий уровень – успешное освоение учащимися более 70% процентов содержания ДОП, подлежащей диагностики;

-средний уровень – успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания ДОП, подлежащей диагностики;

-низкий уровень – успешное освоение учащимися менее 50% содержания ДОП, подлежащей диагностики.

5.5. В случае реализации ДОП или их частей с применением электронного обучения и(или) дистанционных образовательных технологий, формы проведения текущего контроля промежуточной аттестации и итогового оценивания учащихся могут быть реализованы дистанционно, через онлайн-сервисы, платформы для дистанционного обучения, Google-формы.

6. Организация проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания учащихся.

6.1. Текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговое оценивание учащихся ОДОД в ГБОУ СОШ № 506 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга проводятся **педагогом дополнительного образования** в течение учебного года.

6.2. Оценочные материалы ДОП предоставляются руководителю данного направления работы в электронном виде для анализа и хранения. Результативность образовательной деятельности по ДОП анализируется педагогом дополнительного образования и руководителем данного направления работы по следующим параметрам:

- количество учащихся, полностью освоивших ДОП в необходимой степени, не освоивших программу (по уровням освоения);
- причины, по которым программа не освоена;
- необходимость коррекции ДОП и методики обучения.

6.3. По итогам промежуточной аттестации издается приказ директора о переводе учащихся на следующий год обучения или об отчислении в связи с окончанием обучения по ДОП.

7. Заключительные положения.

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового в рамках действующего законодательства

Приложение 1

Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «НАЗВАНИЕ»

ФИО педагога: Год обучения по программе: Дата заполнения:

№ п / п	ФИ учащегося	Параметры результативности освоения программы														Уровень результативности (В С Н)
		1 полугодие							2 полугодие							
		Опыт освоения теоретической деятельности	Опыт освоения практической деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт эмоционально-ценностных отношений	Опыт общения	Опыт социально-значимой деятельности	Общая сумма баллов	Опыт освоения теоретической	Опыт освоения практической	Опыт творческой деятельности	Опыт эмоционально-ценностных отношений	Опыт общения	Опыт социально-значимой деятельности	Общая сумма баллов	
1																
2																
Высокий уровень (чел.)															✓	
Средний уровень (чел.)															✓	
Низкий уровень (чел.)															✓	

1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высокий уровень)

Критерии:

Содержание критериев предлагается в общем виде, оно может быть конкретизировано педагогом, применяющим карту для конкретной программы.

Опыт освоения теории.

Критерий содержательно отражает совокупность основных понятий, терминов, определений, которыми должен научиться оперировать учащийся с той или иной мерой понимания и самостоятельности.

Опыт освоения практической деятельности.

Критерий содержательно отражает совокупность основных умений, навыков, приемов (иногда, технологий), которыми должен научиться оперировать учащийся с той или иной мерой понимания и самостоятельности.

Опыт творческой деятельности.

Критерий содержательно отражает разнообразие творческих проявлений учащегося в соответствии со спецификой программы и видом деятельности.

Опыт эмоционально-ценностных отношений.

Критерий содержательно отражает разнообразие эмоционально-ценностных проявлений учащегося в соответствии со спецификой программы и видом деятельности.

Опыт общения.

Критерий отражает компетентность "Быть вместе", развитие коммуникативных качеств, конструктивное сотрудничество в образовательном процессе.

Опыт социально-значимой деятельности.

Оценка результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов): 1-4 балла – программа освоена на низком уровне (**Н**); 5-10 баллов –

программа в целом освоена на среднем уровне **(С)**; 11-18 баллов – программа освоена на высоком уровне **(В)**.